



**Ocena programowa
Profil praktyczny**

Raport Samooceny

**WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA W CZĘSTOCHOWIE
ul. 1 Maja 40
42-217 Częstochowa**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PIELĘGNIARSTWO

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}
Nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	174	71,90

Studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	84	62,22

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki medyczne	37,5	15,50
2.	językoznawstwo	6	2,48
3.	nauki biologiczne	5,5	2,27
4.	nauki farmaceutyczne	4	1,65
5.	psychologia	3	1,24
6.	nauki socjologiczne	3	1,24

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

7.	pedagogika	3	1,24
8.	nauki prawne	3	1,24
9.	informatyka techniczna i telekomunikacja	1	0,41
10.	nauki chemiczne	1	0,41
11.	nauki fizyczne	1	0,41

Studia drugiego stopnia

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki medyczne	32	23,70
2.	językoznawstwo	9	6,67
3.	nauki o zarządzaniu i jakości	3	2,22
4.	psychologia	2	1,48
5.	nauki prawne	2	1,48
6.	nauki farmaceutyczne	1	0,74
7.	pedagogika	1	0,74
8.	matematyka	1	0,74

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573).

Efekty uczenia się stanowią załącznik do raportu samooceny (efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia – **Załącznik nr 1a. Program studiów pierwszego stopnia**; natomiast efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia – **Załącznik Nr 1b. Program studiów drugiego stopnia**).

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Joanna Wojtyra	mgr inż., Rektor
Marek Ludwik Grabowski	dr n. med., Prorektor ds. Nauki
Maciej Dziewiątkowski	mgr inż., Dziekan
Ewa Molka	dr n. med., Kierownik Katedry Pielęgniarstwa
Renata Sówka	mgr piel., Koordynator Kształcenia Praktycznego
Agnieszka Gieszczyk	mgr, Kierownik Rektoratu

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	5
Prezentacja uczelni	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	40
Część III. Załączniki	41
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	41
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	48

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować, jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie została utworzona dnia 29.12.1995 decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu jako niepaństwowa szkoła wyższa. Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie posiada stabilną bazę lokalową (akt własności siedziby Szkoły), dzięki czemu wszystkie zajęcia na kierunku Pielęgniarstwo przebiegają bez zakłóceń.

W momencie powstania, Uczelnia kształciła studentów na kierunku „Zarządzanie i marketing”; kolejne uruchamiane kierunki to: „Informatyka” (1999), „Filologia” (2001), „Pedagogika” (2004), „Zarządzanie i inżynieria produkcji” (2004), „Bezpieczeństwo wewnętrzne” (2016).

Kształcenie na kierunku „Pielęgniarstwo” Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie prowadzi od roku 2003. Realizujemy studia pierwszego stopnia, a od roku akademickiego 2018/2019 również studia drugiego stopnia. Uczelnia posiada więc 17-letnie doświadczenie edukacyjne w zakresie pielęgniarstwa, potwierdzone pozytywnymi ocenami Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych.

Studenci Wyższej Szkoły Zarządzania mogą rozwijać swoje zainteresowania, uczestnicząc w organizowanych w Uczelni seminariach, konferencjach naukowych, warsztatach, czy też pracując w Kole naukowym Pielęgniarstwa. Uczelnia posiada własne wydawnictwo – Częstochowskie Wydawnictwo Naukowe przy WSZ, które publikuje Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie.

Niemal od początku swego istnienia Uczelnia bierze czynny udział w realizacji projektów o charakterze lokalnym, krajowym oraz międzynarodowym. W ciągu 25-letniej działalności zrealizowaliśmy prawie 40 projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej i Budżetu Państwa. Wiele z tych projektów umożliwiło naszym absolwentom i nauczycielom akademickim doskonalenie swoich kompetencji w formach kształcenia podyplomowego. Najważniejszy z tych projektów, realizowany w ostatnich latach (2016 – 2018), skierowany do grupy zawodowej pielęgniarek i położnych, to projekt „Z nami zdrowiej – kursy kwalifikacyjne i specjalistyczne dla pielęgniarek i położnych” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 – 2020. W wyniku realizacji celu głównego Projektu prawie 400 pielęgniarek/pielęgniarzy i położnych z całej Polski nabyło nowe kwalifikacje, w zakresie zgodnym z potrzebami epidemiologiczno-demograficznymi – dziedzin będących najczęstszą przyczyną dezaktywacji zawodowej z powodów zdrowotnych oraz ich potrzebami, w tym nowe uprawnienia z zakresu ordynowania leków i wypisywania recept.

W 2015 roku zakończył się projekt systemowy Ministerstwa Zdrowia pt.: „Kształcenie pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie uczestniczyła w tym projekcie od początku jego realizacji, tj. od 2008 roku. Studia w naszej Uczelni ukończyło 868 absolwentów, w wyniku czego Uczelnia zajęła bardzo wysokie 8 miejsce (na 71 ogółu uczelni biorących udział w projekcie) pod względem liczby absolwentów, którzy uzyskali tytuł licencjata pielęgniarstwa.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Misja Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie opiera się na klarownej wizji pozostającej w ścisłym związku ze zmianami zachodzącymi w szkolnictwie wyższym w Unii Europejskiej zgodnie z Deklaracją Bolońską. Misją Uczelni jest: Kształcenie profesjonalnych kadr.

Strategia Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie uwzględnia wizję dróg rozwoju służącą ugruntowanej pozycji WSZ w europejskim środowisku uczelni wyższych. Celem strategii jest nakreślenie efektywnego funkcjonowania uczelni opartego na zespoleniu zintegrowanej wiedzy i szeroko pojętych kompetencji. W realizacji strategii Uczelni liczy się nie tylko sam plan strategiczny jako efekt końcowy, lecz także szeroko pojęta praktyka planowania.

Do najważniejszych celów uczelni należą:

- uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i stałe jej dostosowywanie do aktualnych potrzeb rynku pracy,
- rozszerzenie oferty kształcenia podyplomowego,
- doskonalenie jakości nauczania i systematyczne podnoszenie poziomu dotychczasowej oferty edukacyjnej,
- wdrażanie na poziomie studiów pierwszego stopnia modelu studiów interdyscyplinarnych, kształcących kompetencje kluczowe poszukiwane na rynku pracy lub umożliwiające dostęp do szerokiej gamy studiów podyplomowych,
- rozwijanie aktywnej i owocnej współpracy z ośrodkami naukowymi w kraju i zagranicą,
- promowanie mobilności studentów i pracowników,
- stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez kadrę naukową,
- organizowanie międzynarodowych konferencji naukowych,
- wzmacnianie więzi Uczelni z otoczeniem społecznym; doskonalenie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w celu doskonalenia procesu kształcenia.

Za nadrzędny cel strategiczny uznaje się doskonalenie jakości kształcenia i dostosowywanie programów do zmieniających się potrzeb rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* opiera się na przedmiotach nauczania związanych z dyscyplinami naukowymi, które znajdują się w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk społecznych. Realizacja koncepcji kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* zakłada stymulowanie wszechstronnego rozwoju studentów, rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz przygotowanie ich do ciągłego kształcenia zawodowego, rozwijania umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia dla poprawy jakości opieki, kształtowanie i doskonalenie kompetencji społecznych studentów celem nabycia umiejętności współpracy i odpowiedzialności oraz przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych celem wzbogacenia teorii i praktyki zawodowej.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku *pielęgniarstwo* w swoich założeniach dąży do profesjonalnego rozwoju studenta, przygotowując wykwalifikowanego, kompetentnego i mobilnego absolwenta, posiadającego szczegółową wiedzę i umiejętności zawodowe oraz kompetencje społeczne z zakresu ochrony zdrowia. Kształcenie według najnowszych standardów daje możliwość podjęcia pracy zawodowej w innych rejonach Polski i krajach UE. Celem kształcenia jest przekazywanie studentom nowoczesnej wiedzy medycznej oraz umiejętności praktycznych

pozwalających na udzielanie świadczeń z zakresu pielęgniarstwa na najwyższym poziomie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa własnego i pacjenta, kształtowanie nienaganej postawy etyczno-moralnej, a także umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu. Koncepcja kształcenia uwzględnia kompetencje zawodowe pielęgniarki/pielęgniara opisane w przepisach krajowych oraz europejskich, w tym podane przez Międzynarodową Radę Pielęgniarek. Każde działanie z zakresu pielęgniarstwa powinno przede wszystkim uwzględniać dobro pacjenta jako wartość nadrzędną, być podejmowane zgodnie ze zdobytymi w trakcie kształcenia kompetencjami, w tym także z zakresu komunikacji społecznej. Absolwent *pielęgniarstwa* mając świadomość współodpowiedzialności za zdrowie pacjenta powinien wykonywać swój zawód ze szczególną starannością, zgodnie z zasadami etyki i uregulowaniami prawnymi, przejawiać empatię w relacji z pacjentem i jego rodziną oraz ze współpracownikami, szanować i respektować prawa pacjenta oraz zapewniać bezpieczeństwo informacji i poufność danych. W procesie kształcenia kształtowana jest także świadomość własnych ograniczeń i wynikająca z tego konieczność uczenia się przez całe życie oraz, w razie potrzeby, korzystanie z wiedzy ekspertów, a także umiejętność rozpoznania i poszanowania różnych poziomów odpowiedzialności wobec pacjentów wśród dostępnego personelu.

Celem działalności Uczelni jest także rozwijanie i wspieranie aktywnego i wszechstronnego udziału studentów i absolwentów w życiu Uczelni i społeczeństwa (wolontariat, akcja humanitarna) oraz przygotowanie absolwentów do osiągania sukcesów i świadomego kierowania rozwojem personalnym i zawodowym.

Kształcenie odbywa się w różnych, dostosowanych do potrzeb, formach studiów (wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe) w oparciu o kadre specjalistów posiadających doświadczenia praktyczne we współpracy z placówkami ochrony zdrowia, m.in. ze Specjalistycznym Szpitalem Wojewódzkim im. Najświętszej Marii Panny w Częstochowie, Miejskim Szpitalem Zespolonym w Częstochowie, z którymi Uczelnia podpisała umowy na kształcenie praktyczne. Kształcenie na kierunku *pielęgniarstwo* daje podstawę do zapewnienia wszechstronnej edukacji zawodowej studentów, umożliwiającej zdobycie wysokich kompetencji zawodowych, profesjonalizmu w działaniu praktycznym, co stanowi atrybut podczas zatrudniania absolwentów, tak na rynku lokalnym, w kraju, jak i zagranicą.

Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz zmian demograficznych. Stały wzrost w społeczeństwie odsetka osób w wieku podeszłym i występowania zjawiska wielochorobowości stwarza potrzebę wykształcenia odpowiedniej liczby wysoko wyspecjalizowanych pielęgniarek, przygotowanych także do szeroko zakrojonych działań na rzecz promocji zdrowia i zapobiegania chorobom.

Przyjęta koncepcja kształcenia jest spójna z misją Uczelni i jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy i wymiany międzynarodowej, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemu wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości. Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry oraz udział studentów w pracach naukowych realizowanych w Uczelni.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni biorący udział w tworzeniu koncepcji kształcenia

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni w drodze konsultacji i doradztwa. Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentujący placówki ochrony zdrowia, z którymi uczelnia podpisała umowy dotyczące kształcenia praktycznego

pielęgniarek/pielęgniarzy. Głównymi partnerami zewnętrznymi są podmioty lecznicze działające w regionie, które stanowią potencjalne miejsca pracy dla absolwentów.

Studenci jako interesariusze wewnętrzni przekazują swoje uwagi dotyczące zarówno procesu kształcenia, jak i funkcjonowania Uczelni. Samorząd Studentów deleguje swoich przedstawicieli do prac w Senacie, Komisji Dydaktyczno-Naukowej i Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Stworzenie platformy dialogu pomiędzy Wydziałem a interesariuszami daje możliwość dostosowania efektów uczenia się do potrzeb i sprzyja doskonaleniu jakości edukacji. Na zakładane efekty uczenia się mają również wpływ opinie absolwentów, którzy zakończyli studia w Uczelni i rozpoczęli pracę zawodową. Dzięki temu mogą wносить niezbędną wartość dodaną i dzielić się swoimi doświadczeniami, wskazując na efekty, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego.

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ – studia pierwszego stopnia

Absolwent, po zakończeniu cyklu kształcenia na studiach pierwszego stopnia, osiąga efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w *sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego* (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573).

Dyplom licencjata pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku „Pielęgniarstwo”, który:

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

- 1) rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
- 2) etiologię, patomechanizm, objawy kliniczne, przebieg i sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w wybranych jednostkach chorobowych;
- 3) uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego;
- 4) system opieki zdrowotnej w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej;
- 5) zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
- 6) modele opieki pielęgniarstwa nad osobą zdrową, chorą, z niepełnosprawnością i umierającą;
- 7) etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu pielęgniarki.

w zakresie umiejętności potrafi:

- 1) udzielać świadczeń w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób;
- 2) udzielać pierwszej pomocy i podejmować działania ratownicze w ramach resuscytacji krążeniowo-oddechowej;
- 3) rozpoznawać problemy zdrowotne i określać priorytety w opiece pielęgniarstwa;
- 4) samodzielnie organizować, planować i sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę pielęgniarstwa nad osobą chorą, z niepełnosprawnością i umierającą, wykorzystując wskazania aktualnej wiedzy medycznej;
- 5) samodzielnie udzielać świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych (w zakresie określonym w przepisach);

- 6) decydować o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
- 7) współpracować z rodziną lub opiekunem pacjenta w realizacji ustalonych celów opieki pielęgniarzkiej oraz prowadzonych działań edukacyjnych;
- 8) przeprowadzać badanie podmiotowe i przedmiotowe w celu postawienia diagnozy pielęgniarzkiej;
- 9) wystawiać recepty na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich;
- 10) dokonywać analizy jakości opieki pielęgniarzkiej;
- 11) organizować pracę własną i podległego personelu oraz współpracować w zespołach opieki zdrowotnej.

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

- 1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
- 2) przestrzegania praw pacjenta;
- 3) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
- 4) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;
- 5) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
- 7) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

Absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach ochrony zdrowia, a w szczególności w: szpitalach, zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych, zakładach opiekuńczo-leczniczych, placówkach nauczania i wychowania, ośrodkach opieki paliatywnej/hospicyjnej, sanatoriach, zakładach podstawowej opieki zdrowotnej (przychodnie, ośrodki zdrowia, opieka środowiskowa, medycyna przemysłowa), a także może świadczyć opiekę w domu pacjenta oraz w zespole lekarza rodzinnego.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych.

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ – studia drugiego stopnia

Absolwent, po zakończeniu cyklu kształcenia na studiach drugiego stopnia, osiąga efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573).

Dyplom magistra pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku „Pielęgniarstwo”, który:

w zakresie wiedzy zna i rozumie:

- 1) zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych;
- 2) standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarских;
- 3) mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania;
- 4) wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarской w chorobach przewlekłych;
- 5) zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych;
- 6) rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej;
- 7) problematykę zarządzania zespołami pielęgniarскими i organizacjami opieki zdrowotnej;
- 8) uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych;
- 9) regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych;
- 10) metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia;
- 11) wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych;
- 12) kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie;
- 13) zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej;
- 14) uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarской nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;
- 15) metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego.

w zakresie umiejętności potrafi:

- 1) monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne;
- 2) rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji;
- 3) dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień;
- 4) opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu;
- 5) samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką;
- 6) koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia;
- 7) ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia;
- 8) udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych;
- 9) tworzyć standardy opieki pielęgniarской oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarской;
- 10) stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej;
- 11) określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarскую oraz opracowywać założenia pielęgniarской polityki kadrowej;
- 12) komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe;
- 13) organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarского i personelu pomocniczego;
- 14) prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki;
- 15) wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarской;

- 16) zapewniać opiekę pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej;
- 17) stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego.

w zakresie kompetencji społecznych jest gotów do:

- 1) dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 3) okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;
- 4) rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;
- 5) ponoszenia odpowiedzialności za zrealizowane świadczenia zdrowotne;
- 6) wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia pierwszego stopnia

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, rozpoczęte od roku akademickiego 2020/2021 są studiami stacjonarnymi i trwają 8 semestrów. Program studiów przewiduje realizację 4780 godzin, w tym: 1 775 godzin dydaktycznych (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), 1 100 godzin zajęć praktycznych, 1 200 praktyk zawodowych oraz 705 godz. pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich. Student może uzyskać łącznie 242 punkty ECTS, w tym 103 punktów ECTS za zajęcia teoretyczne i 139 punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (57,44 % wszystkich punktów ECTS). Tym samym został spełniony warunek określony w punkcie 2.2 standardu kształcenia z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r.: „w przypadku studiów o profilu praktycznym program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów”.

Liczba godzin zajęć zorganizowanych oraz punktów ECTS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Godziny	Punkty ECTS
A. Nauki podstawowe	500	27
B. Nauki społeczne i humanistyczne	420	22
C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	600	31
D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej	900	46
E. Zajęcia praktyczne	1100	55
F. Praktyki zawodowe	1200	61
Razem	4720	242

Na studiach pierwszego stopnia, w grupie nauk społecznych i humanistycznych, jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, w wymiarze 120 godzin.

Na studiach pierwszego stopnia realizowane są obowiązkowe zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin. Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

Uczelnia realizuje program kształcenia, jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich w łącznym wymiarze 705 godzin, w tym w zakresie:

- 1) nauk podstawowych oraz nauk społecznych i humanistycznych – w wymiarze 230 godzin (25% wymiaru godzin w każdej z tych grup);

- 2) podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej – w wymiarze 475 godzin (poniżej 35% wymiaru godzin w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i 35% wymiaru godzin w zakresie opieki specjalistycznej).

Proces kształcenia jest zorganizowany w formie przedmiotów odpowiadających poszczególnym dyscyplinom nauk medycznych (np. anatomii, fizjologii, patologii, chirurgii, czy radiologii), kursów zintegrowanych, łączących część pielęgniarską z kliniczną tej samej dyscypliny (np. pielęgniarstwo chirurgiczne i chirurgia).

Studia drugiego stopnia

Studia drugiego stopnia o profilu praktycznym, rozpoczęte od roku akademickiego 2020/2021 są studiami niestacjonarnymi i trwają 4 semestry.

Program studiów przewiduje realizację 1 300 godzin, w tym: 1 100 godzin dydaktycznych i 200 godzin praktyk zawodowych. Student może uzyskać łącznie 135 punktów ECTS, w tym 48 punktów ECTS za zajęcia teoretyczne i 87 punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (64,44 % wszystkich punktów ECTS). Tym samym został spełniony warunek określony w punkcie 2.2 standardu kształcenia z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r.: „w przypadku studiów o profilu praktycznym program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów”.

Liczba godzin zajęć zorganizowanych oraz punktów ECTS

Grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się	Godziny	Punkty ECTS
A. Nauki społeczne i humanistyczne	270	26
B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska	510	48
C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	170	17
D. Praktyki zawodowe	200	10
Przedmioty do dyspozycji uczelni / w tym do wyboru przez studenta	150 / 80	14 / 7
Przygotowanie pracy dyplomowej i do egzaminu dyplomowego		20
Razem	1 300	135

W ramach kształcenia w grupie nauk społecznych i humanistycznych prowadzone są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 90 godzin, którym przypisano 9 punktów ECTS.

Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia Uczelnia nie przewidywała w programie studiów kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W związku z zaistniałą sytuacją epidemiologiczną w Polsce oraz w związku z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia

funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie kształcenie w semestrze letnim w roku akademickim 2019/2020 realizowała zdalnie, z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, metody dydaktyczne zostały określone dla każdego przedmiotu odrębnie. W przypadku zajęć teoretycznych dominują metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna. W przypadku zajęć praktycznych stosowane są metody aktywizujące: ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia w pracowni, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku, scenariusze zdarzeń medycznych, pokaz. Metody podające służą głównie osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, zaś metody aktywizujące – w zakresie umiejętności.

Treści kształcenia realizowane na kierunku Pielęgniarstwo są spójne z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku oraz uwzględniają standardy opieki pielęgniarstwa oraz potrzeby rynku pracy. Każdy przedmiot ma opracowaną kartę przedmiotu, która zawiera: nazwę przedmiotu, nazwę jednostki prowadzącej przedmiot, grupę treści kształcenia, typ przedmiotu, poziom studiów, rok studiów i semestr, cele i wymagania, formy zajęć, efekty uczenia się i treści kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wraz z kryteriami ich weryfikacji, warunki i formę zaliczenia przedmiotu z podanymi kryteriami, ogólną liczbę punktów ECTS w oparciu o oszacowanie nakładu pracy studenta, literaturę podstawową i uzupełniającą.

Wykłady odbywają się dla studentów całego roku danego kierunku i poziomu, ćwiczenia w grupach od 8 - 35 osób (w zależności od specyfiki danych zajęć dydaktycznych), seminaria dyplomowe – w grupach nie większych niż 15 osób, ćwiczenia z Podstaw pielęgniarstwa realizowane są w grupach do 8 osób w pracowniach umiejętności pielęgniarstwa, natomiast liczebność grup studenckich na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych jest zgodna z wymaganiami określonymi przez Krajową Radę Akredytacyjną Szkolnictwa Medycznego w Uchwale Nr 8/II/2006 z dnia 23 marca 2006 r. w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo.

Kształcenie praktyczne

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe są nieodłącznym elementem przygotowania do wykonywania zawodu, przyczyniając się do rozwijania jego umiejętności zawodowych. Kształcenie praktyczne stanowi integralną część procesu kształcenia i podlega obowiązkowemu zaliczeniu.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła stosowne porozumienia/umowy. Na studiach pierwszego stopnia są realizowane w oddziałach m. in. chorób wewnętrznych, chirurgii, pediatrii, neurologii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, opieki paliatywnej, OIOM w szpitalach. Ponadto zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe mają miejsce w domach pomocy społecznej, placówkach podstawowej opieki zdrowotnej – przychodniach rejonowych i specjalistycznych oraz hospicjum.

Na studiach drugiego stopnia praktyki są realizowane w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego, m.in. w oddziałach chorób wewnętrznych, kardiologii, chorób płuc, onkologii, pracowni endoskopii, pracowni hemodynamiki oraz placówkach podstawowej opieki zdrowotnej.

Liczba miejsc odbywania praktyk jest adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku.

Na wniosek studenta Dziekan, po konsultacji z Koordynatorem kształcenia praktycznego, może wyrazić zgodę na odbywanie części praktyk zawodowych we własnym zakresie po uprzednim spełnieniu kryteriów przez placówkę, opiekuna praktyk i podpisaniu stosownego porozumienia.

Nadzór nad jakością kształcenia praktycznego oraz realizacją praktyk zawodowych sprawuje Koordynator kształcenia praktycznego (dokonuje również ich zaliczenia), który ma wyznaczone godziny konsultacji w Uczelni, jak również zdalnie przez program zoom. Rozwiązuje sprawy studenckie oraz sprawy zgłaszane przez opiekunów praktyk na bieżąco, uwagi do przebiegu praktyk zawodowych dokumentuje w protokołach pohospitacyjnych. Koordynator kształcenia praktycznego aktualizuje dokumentację dotyczącą realizowanych praktyk w placówkach medycznych i modyfikuje ją, dostosowując do aktualnej wiedzy i wymagań przepisów prawa, efektów i standardów uczenia się. Na podstawie „Projektu modelu współpracy pomiędzy Uczelnią kształcącą na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, a podmiotami leczniczymi”, które zaproponowało Ministerstwo Zdrowia, zostały opracowane m.in. nowy wzór porozumienia z placówkami medycznymi, dokumenty praktyk, dzienniczek umiejętności zawodowych, zadania opiekuna/mentora praktyk, jak również zmieniono kryteria doboru placówki kształcenia praktycznego oraz kryteria doboru opiekuna praktyk. W sytuacjach trudnych/konfliktowych, Koordynator kształcenia praktycznego jest również dostępny dla studentów w szpitalu lub innej placówce ochrony zdrowia. Pomaga wówczas w rozwiązaniu trudnych sytuacji, proponuje studentowi możliwe rozwiązania.

Kryteria doboru placówek ochrony zdrowia i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia oraz kryteria doboru opiekunów do realizacji praktyk zawodowych, są ustalone Zarządzeniami Rektora.

Placówki, w których organizowane i realizowane są praktyki zawodowe, podlegają ocenie zgodnie z określonymi przez Uczelnię kryteriami. Przy doborze tych placówek Uczelnia bierze pod uwagę m.in. rodzaj i zakres udzielanych świadczeń zdrowotnych, liczbę i kwalifikacje kadry pielęgniarskiej i położniczej, urządzenie i wyposażenie oraz możliwość osiągnięcia realizacji poszczególnych efektów uczenia się, wynikających z danych przedmiotów.

Studia pierwszego stopnia

Na studiach pierwszego stopnia kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych – w pracowni umiejętności pielęgniarskich.

Wymiar zajęć praktycznych – 1 100 godzin;

Wymiar praktyk zawodowych – 1 200 godzin.

W ramach kształcenia praktycznego realizowane są efekty uczenia się zawarte w grupach C i D szczegółowych efektów uczenia się.

W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia nabywa umiejętności obejmujące:

- 1) samodzielne wykonywanie zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, z poszanowaniem i respektowaniem jego praw;
- 2) rozpoznawanie warunków i potrzeb zdrowotnych pacjenta;

- 3) promowanie zdrowia i edukacji zdrowotnej jednostki i grupy społecznej;
- 4) rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych pacjenta;
- 5) planowanie i sprawowanie opieki pielęgnacyjnej nad pacjentem;
- 6) samodzielne udzielanie w określonym zakresie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych oraz wykonywanie medycznych czynności ratunkowych;
- 7) podejmowanie współpracy z członkami zespołu terapeutycznego w procesie zapobiegania, diagnozowania, terapii, rehabilitacji i pielęgnowania;
- 8) samodzielne orzekanie o rodzaju i zakresie świadczeń opiekuńczo-pielęgnacyjnych;
- 9) organizowanie środowiska opieki szpitalnej i domowej;
- 10) organizowanie i planowanie pracy na własnym stanowisku pracy;
- 11) przygotowanie pacjenta do samoopieki oraz opiekuna do sprawowania opieki nad pacjentem.

Student posiada wykaz umiejętności, które zalicza w czasie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Wskazany wykaz wynika (wyprowadzony jest wprost) z matrycy efektów uczenia się i sylabusów.

Przebieg każdego z zajęć praktycznych i praktyk zawodowych udokumentowany jest w prowadzonym przez studenta Dzienniczku umiejętności zawodowych. Student uzyskuje zaliczenie wykazanych efektów uczenia się z danego przedmiotu potwierdzone oceną i podpisem opiekuna praktyk, składa podpisaną listę obecności oraz pisemne sprawozdanie z praktyki obejmujące zakres tematyki praktyki do konkretnego przedmiotu w Dziekanacie Uczelni, tj. proces pielęgnowania, kartę edukacji zdrowotnej.

Studia drugiego stopnia

Nieodłącznym elementem kształcenia na studiach drugiego stopnia są praktyki, które powinny trwać nie krócej niż 200 godzin.

W ramach praktyk zawodowych są realizowane efekty uczenia się zawarte w grupach A i B szczegółowych efektów uczenia się.

Studenci realizują praktyki pod nadzorem opiekuna ze strony placówki – pielęgniarce z tytułem magistra oraz specjalistę, pracownika danego podmiotu leczniczego.

Student posiada wykaz umiejętności, które zalicza w czasie praktyk zawodowych. Wskazany wykaz wynika (wyprowadzony jest wprost) z matrycy efektów kształcenia i sylabusów.

Przebieg każdej z praktyk zawodowych udokumentowany jest w prowadzonym przez studenta Dzienniku Praktyk. Student uzyskuje zaliczenie wykazanych efektów uczenia się z danego przedmiotu, potwierdzone oceną i podpisem opiekuna praktyk, składa podpisaną listę obecności oraz pisemne sprawozdanie z praktyki obejmujące zakres tematyki praktyki do konkretnego przedmiotu, tj. kartę edukacji zdrowotnej pacjenta, kartę edukacji pacjenta/rodziny, opiekuna z projektem edukacji zdrowotnej.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na studia w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie następuje przez rekrutację, potwierdzenie efektów uczenia się, przeniesie z innej uczelni.

Warunki i tryb rekrutacji kandydatów na studia pierwszego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo uchwalane są przez Senat Uczelni.

Kandydat na studia zobowiązany jest przedłożyć w Dziekanacie Uczelni następujące dokumenty:

- a. ankietę osobową zawierającą dane określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. 2018, poz. 1861 z późn. zm.)
- b. w przypadku studiów pierwszego stopnia - kserokopię świadectwa dojrzałości
- c. w przypadku studiów drugiego stopnia - kserokopię dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku „Pielęgniarstwo”, zaświadczenie o średniej arytmetycznej ocen ze studiów pierwszego stopnia, zaświadczenie o ocenie z egzaminu licencjackiego, dokumentacja dotycząca działalności o charakterze naukowym (udział w studenckich kołach naukowych, udział w konferencjach naukowych) – jeśli dotyczy,
- d. orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na kierunku „pielęgniarstwo” oraz do wykonywania i pobierania praktycznej nauki zawodu,

Osoba przyjęta na studia podpisuje umowę o świadczenie usługi edukacyjnej; jest także zobowiązana do zapoznania się ze statutem i regulaminem studiów obowiązujących w Uczelni.

Studia pierwszego stopnia

Wstęp na studia pierwszego stopnia jest wolny. W sytuacji, gdy liczba kandydatów jest większa od liczby miejsc na kierunku (w roku akademickim 2020/2021 limit miejsc wynosi 64), przeprowadzane jest postępowanie konkursowe (konkurs świadectw dojrzałości). Zasady tego postępowania kwalifikacyjnego w przypadku przekroczenia limitu miejsc, przedstawione są **w Załączniku nr 7 a**.

Studia drugiego stopnia

Wstęp na studia drugiego stopnia jest wolny. W sytuacji, gdy liczba kandydatów jest większa od liczby miejsc na kierunku, przeprowadzany jest ranking, którego zasady przedstawione są **w Załączniku nr 7 b**. (w roku akademickim 2020/2021 limit miejsc wynosi dla studiów stacjonarnych – 40, dla studiów niestacjonarnych – 120, przy czym w bieżącym roku akademickim, w związku z brakiem chętnych na studia stacjonarne, zwiększono limit przyjęć na studia niestacjonarne do 140 osób, zgodnie z uchwałą rekrutacyjną).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Celem nadrzędnym oceniania osiągnięć edukacyjnych studenta jest rozpoznawanie przez nauczycieli akademickich poziomu i postępów w opanowaniu przez studenta wiedzy (wiadomości), umiejętności (w tym praktycznych) oraz kompetencji społecznych (postaw) w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z przyjętego w Uczelni programu kształcenia oraz formułowanie ocen rocznych (semestralnych) z poszczególnych przedmiotów.

Organizacja procesu kształcenia podporządkowana jest realizacji zakładanych efektów uczenia się.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się wymaga dostosowania form sprawdzania odpowiednio do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą te efekty. Na pierwszych zajęciach prowadzący informuje studentów o zasadach oceniania i stosowanej formie oceny, przedstawia szczegółowe efekty uczenia się i sylabus przedmiotowy.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy można sprawdzać za pomocą egzaminów pisemnych lub ustnych. Jako formy egzaminów pisemnych można stosować m.in. eseje, raporty, prezentacje, krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: jednokrotnego wyboru, wielokrotnego wyboru (MCQ – *Multiple Choice Questions*), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – *Multiple Response Questions*), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi lub formę pytań otwartych. Formy te pozwalają w adekwatny sposób sprawdzić przyswojenie wiedzy z danego przedmiotu.

W zakresie umiejętności stosuje się m.in. egzamin praktyczny, realizację zleconego zadania, projekt procesu pielęgnowania, zadania problemowe, projekt wykonywany indywidualnie lub grupowo, prezentacja.

Sprawdzenie osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych), wymaga kontroli ustnej oraz bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie egzaminu.

W zakresie kompetencji społecznych stosuje się m. in. obserwację studenta demonstrującego umiejętność, samoocenę studenta. Weryfikacja odbywa się albo łącznie ze sprawdzianem wiedzy i umiejętności, (jeśli to możliwe), albo odrębnie poprzez ocenę grupy studentów, ocenę wypowiedzi i postawy studenta na zajęciach. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są m.in. egzaminy, zaliczenia z oceną, którym podlegają wykłady, ćwiczenia, seminaria, lektoraty i praktyki zawodowe. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową.

Sposobami weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się np. na zajęciach praktycznych w przypadku studiów pierwszego stopnia jest np. zaliczenie pod opieką nauczyciela zadań praktycznych, efektów uczenia się przewidzianych programem zajęć praktycznych (świadczeń zdrowotnych) wykazanych w dzienniku umiejętności zawodowych, przedstawienie dokumentacji zawierającej rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych pacjenta, rozpoznawanie problemów pielęgnacyjnych pacjenta, planowanie i sprawowanie opieki pielęgnacyjnej nad pacjentem, realizację zleceń lekarskich w procesie terapeutycznym, edukację zdrowotną i promocję zdrowia. Natomiast w przypadku praktyk zawodowych przedstawienie dokumentacji z praktyki w formie np. procesu pielęgnowania, karty indywidualnej opieki pielęgniarstwa lub przygotowanie programu edukacji zdrowotnej dla pacjenta i rodziny.

W Uczelni obowiązuje system oceniania zwany Europejskim Systemem Transferu i Akumulacji Punktów (ECTS – European Credit Transfer System). Wszystkim przedmiotom przewidzianym programem studiów przypisuje się punkty, będące miarą pracochłonności ich opanowania. Student uzyskuje punkty za zaliczenie przedmiotu, bez względu na wysokość otrzymanej pozytywnej oceny.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów.

Rodzaje oraz tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów są dopasowane do zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności przewidzianych dla danego przedmiotu.

Dokumentowanie prac etapowych i egzaminacyjnych

W przypadku egzaminów pisemnych dokumentacja jest składana w dziekanacie.

Wszystkie inne prace studentów, powstałe w toku studiów (np. projekty grupowe, indywidualne bądź prezentacje) są gromadzone i przechowywane w archiwum na terenie uczelni. Przechowywanie prac etapowych studentów odbywa się w sposób uporządkowany, tj. dokumentacja jest opisana według kierunku, nazwy przedmiotu, roku akademickiego, roku studiów i semestru, w którym realizowany był przedmiot oraz imieniem i nazwiskiem prowadzącego przedmiot.

Proces dyplomowania na studiach pierwszego stopnia

Studia pierwszego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części praktycznej i teoretycznej. Egzamin dyplomowy, po złożeniu pracy dyplomowej, obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- a. zaliczenie wszystkich przedmiotów, praktyk oraz złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów,
- b. uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej,
- c. uregulowanie wszelkich zobowiązań wobec Uczelni, potwierdzone w karcie obiegowej.

Część praktyczna egzaminu dyplomowego

Egzamin przeprowadza komisja egzaminacyjna, w skład której wchodzi 3 osoby powołane i zatwierdzone przez Rektora. Egzamin praktyczny przeprowadzany jest w formie „próby pracy” w placówkach ochrony zdrowia, w których studenci odbywali zajęcia praktyczne i praktykę zawodową. Od studenta wymaga się praktycznego rozwiązania i zastosowania umiejętności zawodowych oraz uzasadnienia przyjętego rozwiązania. Studenci losują oddział, w którym będą zdawać część praktyczną egzaminu. Egzamin praktyczny polega na sprawowaniu opieki pielęgniarskiej nad pacjentem, złożeniu indywidualnego ustnego i pisemnego sprawozdania z procesu pielęgnowania. Wykonanie zadania praktycznego oceniane jest przez komisję wg kryteriów ogólnych, stanowiących załącznik do dokumentacji egzaminu praktycznego.

Część teoretyczna egzaminu dyplomowego

Część teoretyczna egzaminu dyplomowego ma formę ustną. Jego celem jest sprawdzenie wykorzystania wiedzy zdobytej w toku studiów z zakresu danego kierunku. Składa się z obrony pracy dyplomowej oraz egzaminu końcowego, tj. pytań egzaminacyjnych, weryfikujących stopień realizacji wybranych efektów uczenia się założonych dla kierunku studiów.

Egzamin odbywa się przed komisją, powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi przewodniczący, promotor i recenzent (recenzenci). Dziekan może powołać w skład komisji inne osoby, jeżeli temat pracy i egzamin tego wymaga. Przewodniczącym komisji jest Dziekan lub wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki. Dyplomant prezentuje pracę w formie wygłoszenia autoreferatu, odpowiada na pytania sformułowane przez komisję z zakresu pracy dyplomowej, następnie losuje trzy pytania z przygotowanego zestawu pytań egzaminacyjnych i udziela na nie odpowiedzi.

Promotorem pracy dyplomowej na kierunku pielęgniarstwo jest nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy minimum doktora oraz ukończone studia wyższe (mgr) na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo, posiadający minimum 5 letni staż pracy w placówce medycznej lub/ i posiadający dorobek naukowy z zakresu nauk medycznych, lub posiadający, co najmniej tytuł magistra pielęgniarstwa, pięcioletni staż pracy w uczelni wyższej i minimum 5 letni staż pracy w placówce medycznej, prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej. Promotorów na kierunku studiów w danym roku akademickim wyznacza Dziekan.

Wykaz promotorów wraz z obszarem tematycznym ich zainteresowań naukowo-badawczych Dziekan podaje do wiadomości studentów na początku semestru, w którym realizowane jest Seminarium dyplomowe. Studenci mogą dokonywać wyboru promotora.

Na studiach pierwszego stopnia student realizuje projekt badawczy metodą kazuistyczną (studium przypadku) lub przygotowuje model opieki pielęgniarskiej nad pacjentem. Studium przypadku

dotyczy przedstawienia wyczerpująco analizy dokumentacji medycznej konkretnego pacjenta: rozpoznanie problemów zdrowotnych, pielęgnacyjnych, planowanie działań z wykorzystaniem teorii pielęgniarstwa, udział w realizacji działań. Model opieki pielęgniarstwa to opracowanie procesu pielęgnowania dla pacjenta z objawami wybranej jednostki chorobowej w oparciu o teorie pielęgnowania. Wymogi formalne i zasady pisania pracy dyplomowej określone są Zasadach dyplomowania na studiach pierwszego stopnia – **Załącznik nr 8 a**.

Proces dyplomowania na studiach drugiego stopnia.

Studia drugiego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej i praktycznej (szczegółowe zasady dyplomowania przedstawiono w **Załączniku nr 8 b**. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- a. zaliczenie wszystkich przedmiotów, praktyk oraz złożenie wszystkich egzaminów przewidzianych programem studiów,
- b. uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej,
- c. uregulowanie wszelkich zobowiązań wobec Uczelni, potwierdzone w karcie obiegujowej.

Część praktyczna egzaminu dyplomowego

Część praktyczna egzaminu magisterskiego polega na rozwiązaniu, wylosowanego przez studenta, zadania problemowego wskazanego w zadaniu egzaminacyjnym typu „studium przypadku”. Zadanie problemowe obejmuje wybrane przypadki kliniczne w obrębie nauk w zakresie opieki specjalistycznej zgodnie z obowiązującym programem studiów. Zadanie egzaminacyjne polega na dokonaniu analizy przedstawionego przypadku klinicznego (opis przypadku) i stworzeniu planu opieki pielęgniarstwa z zastosowaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Pielęgniarstwa (ICNP). Komisję do części praktycznej egzaminu powołuje Dziekan. Komisja składa się z Przewodniczącego, posiadającego prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego i stopień naukowy co najmniej doktora oraz dwóch członków komisji posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego i co najmniej tytuł zawodowy magistra.

Część teoretyczna egzaminu dyplomowego

Część teoretyczna egzaminu magisterskiego składa się z dwóch części. Część pierwsza egzaminu magisterskiego ma formę testu pisemnego, do którego student może przystąpić po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu praktycznego. Test składa się z 50 pytań z zakresu nauk społecznych oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej zgodnie z programem studiów na studiach drugiego stopnia. Egzamin testowy przeprowadza Komisja powołana przez dziekana, składająca się z Przewodniczącego, posiadającego prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego i stopień naukowy co najmniej doktora oraz dwóch członków komisji posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego i co najmniej tytuł zawodowy magistra.

Pozytywna ocena z testu warunkuje przystąpienie do obrony pracy dyplomowej. Praca dyplomowa powinna mieć charakter badawczy w oparciu o metody ilościowe i jakościowe oraz weryfikację statystyczną. Przygotowanie pracy magisterskiej powinno przede wszystkim ukształtować umiejętności dyplomanta w zakresie samodzielnego sformułowania problemu badawczego oraz tworzenia własnego warsztatu badawczego - metody pracy naukowej.

Promotorem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym minimum doktora, posiadający minimum 5-letni staż praktyczny lub/i posiadający dorobek naukowy z zakresu nauk medycznych lub nauk o zdrowiu. W drugiej części egzaminu teoretycznego (obrona pracy

dyplomowej) student prezentuje swoją pracę dyplomową i odpowiada na zadane przez komisję egzaminacyjną pytania dotyczące pracy magisterskiej. Egzamin magisterski (obrona pracy dyplomowej) odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana składającą się z przewodniczącego, promotora oraz recenzenta pracy dyplomowej.

Do weryfikacji samodzielności pisania prac dyplomowych studentów Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie stosowany jest Jednolity System Antyplagiatowy. Dopiero po zaakceptowaniu przez promotora raportu z badania antyplagiatowego i uzyskaniu informacji, że napisana praca nie jest plagiatem, praca jest dopuszczona do obrony.

Biuro Karier Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie bada losy absolwentów po zakończeniu kształcenia. Ankieta elektroniczna jest publikowana na stronie internetowej biura. Do sprawozdawczości wykorzystywany jest również Ogólnopolski System monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Polityka kadrowa Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie zakłada zatrudnianie praktyków, ekspertów posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe w danej dziedzinie. Władzom uczelni zależy, aby na kierunku „pielęgniarstwo” uczyli praktycy, którzy na co dzień budują system ochrony zdrowia w Polsce. W większości nauczyciele akademicy reprezentują dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu - dyscyplina nauki o zdrowiu lub nauki medyczne. Grono wykładowców Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie składa się z cenionych naukowców z kraju, ale również z zagranicy (Włoch, Litwy oraz Turcji). Uczelnia dąży do wykształcenia własnej kadry dydaktyczno-badawczej. Ocena kompetencji kadry rozpoczyna się już na etapie rekrutacji. Na tym etapie analizie poddaje się przedstawione przez kandydata dokumenty dotyczące wykształcenia, specjalności naukowej i zawodowej, dorobku naukowego i dydaktycznego oraz doświadczenia zawodowego zdobytego poza szkolnictwem wyższym. Na kolejnym etapie rekrutacji odbywa się rozmowa kwalifikacyjna przeprowadzana przez Rektora lub Dziekana wydziału.

Poziom prowadzonej dydaktyki jest weryfikowany na bieżąco poprzez system hospitacji i ankiet studenckich. Wszyscy nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie zgodnie z wymaganiami ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Władze Uczelni, mając na uwadze troskę o jakość procesu dydaktycznego, starają się, by na stanowiskach dydaktycznych pozostawały osoby wykazujące się szczególnymi osiągnięciami dydaktycznymi, stale doskonalące swoje umiejętności. Istotnym elementem polityki kadrowej jest rozwój pracowników. Kadra może liczyć na udział w grantach, projektach UE, w konferencjach naukowych, wyjazdach zagranicznych oraz na stypendia naukowe (**Załącznik nr 9. Wykaz zrealizowanych przez Wyższą Szkołę Zarządzania konferencji**). Władze uczelni wspomagają rozwój kadry WSZ i studentów, czynnie współpracują przy tworzeniu nowych inicjatyw wzbogacających wiedzę (m. in. funkcjonowanie Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, funkcjonowanie pracowni pielęgniarских, w tym obsługi sprzętu, również symulatorów, obsługa dostępnych baz bibliotecznych, szkolenie z zakresu wykorzystania platform edukacyjnych i programów wykorzystywanych do zdalnego kształcenia) i umiejętności, m. in. przez organizację spotkań z przedstawicielami badań naukowych, uczelni międzynarodowych, organizację konferencji, kół naukowych, akcji społecznych oraz nowych form kształcenia. Kadra dydaktyczno-badawcza ma możliwość publikacji swoich osiągnięć w Zeszytach Naukowych, które są wydawane

w Częstochowskim Wydawnictwie Naukowym działającym przy WSZ (**Załącznik n 10. Wykaz publikacji w Zeszytach Naukowych**). Władze Uczelni zabiegają o to, by pracownicy mieli dostęp do najnowszej wiedzy poprzez internetowy system wymiany informacji i dostęp do baz naukowych (EBSCO, Wirtualna Biblioteka Naukowa, Główna Biblioteka Lekarska, System Informacji Prawnej Legalis) oraz tradycyjną książkę.

Motywowaną do rozwoju pracowników dydaktycznych są nagrody rektora kierowane do osób, które wybitnie wpływają na rozwój uczelni. Dzięki projektom unijnym, które Uczelnia realizowała w ostatnich latach, nauczyciele akademicy mogli podnosić swoje kwalifikacje m. in. na 3-semesteralnych studiach podyplomowych z zakresu przygotowania pedagogicznego oraz w następujących formach kształcenia podyplomowego pielęgniarek i położnych:

✓ W kursach kwalifikacyjnych:

- 1) w dziedzinie Pielęgniarstwa geriatrycznego dla pielęgniarek.
- 2) w dziedzinie Pielęgniarstwa onkologicznego dla pielęgniarek
- 3) w dziedzinie pielęgniarstwa psychiatrycznego dla pielęgniarek

✓ W kursach specjalistycznych:

- 1) Rehabilitacja osób z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi dla pielęgniarek;
- 2) Wykonanie i interpretacja zapisu EKG dla pielęgniarek i położnych;
- 3) Wywiad i badanie fizykalne dla pielęgniarek i położnych;

4) Ordynowanie leków i wypisywanie recept dla pielęgniarek i położnych cz. I i cz. II.

Zgodnie ze standardem kształcenia przedmioty służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć (nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, nauki w zakresie opieki specjalistycznej) na studiach pierwszego stopnia są prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarstwa jest prowadzone przez osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową właściwą dla prowadzonych zajęć. Zajęcia praktyczne są prowadzone przez osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Analogiczne zasady obowiązują na studiach drugiego stopnia. Jak wynika z **Załączników nr 2a. i 2b. Obsada zajęć na kierunku – studia pierwszego i drugiego stopnia**, Uczelnia spełnia powyższe wymagania.

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo realizują nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, zatrudnieni w Uczelni jako dodatkowym miejscu pracy oraz osoby realizujące zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych.

W załącznikach nr 2a. i 2b. przedstawiono informację o realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy oraz spełnieniu warunku, o którym mowa w art. 73 ust. 2 ustawy – prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (w ramach programu studiów o profilu praktycznym - co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Studia na pierwszego i drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” o profilu praktycznym są prowadzone w oparciu o posiadane przez Wyższą Szkołę Zarządzania w Częstochowie zaplecze dydaktyczne (infrastrukturę realizacji procesu kształcenia).

Wyższa Szkoła Zarządzania jest właścicielem dwóch budynków w centrum Częstochowy. Na terenie należącej do Uczelni posesji usytuowany jest parking. Budynki znajdują się w bezpośredniej bliskości linii autobusowej i tramwajowej oraz dworca PKP i PKS. Studenci mają możliwość zakupu na terenie Uczelni ciepłych i zimnych napojów. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do zaplecza socjalnego i sanitarno-higienicznego.

W budynku przy ul. 1 Maja 40 znajdują się następujące pomieszczenia:

Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie, ul. 1 Maja 40, 42-217 Częstochowa			
Numer pomieszczenia	Liczba pomieszczeń	Przeznaczenie pomieszczeń	Powierzchnia [m²]
POZIOM 0			
0.1	1	Pomieszczenie gospodarcze	60
0.3	1	Pracownia komputerowa	66
0.5	1	Pracownia biofizyki, biochemii, mikrobiologii i parazytologii	32,67
PARTER			
Aula	1	Sala wykładowo-ćwiczeniowa	160,1
1.1	1	Sala wykładowo-ćwiczeniowa	66,15
1.7	1	Sala wykładowo-ćwiczeniowa	60,18
Dziekanat I	1	Administracja	16,6
Dziekanat II	1	Administracja	14,9
Kasa	1	Administracja	9,33
I PIĘTRO			
2.3	1	Sala wykładowo-ćwiczeniowa	33,2
2.4	1	Sala wykładowo-ćwiczeniowa (laboratorium mobilne - laptopy)	33,2
2.7	1	Biblioteka / czytelnia	60,71
2.8	1	Pracownia anatomiczno-fizjologiczna	60,2
2.9	1	Sala wykładowo-ćwiczeniowa	65
2.5	1	Administracja	17,7

II PIĘTRO			
3.1	1	Pracownia umiejętności pielęgniarских	77,25
3.14	1	Sala wykładowo-ćwiczeniowa	124,83
3.16	1	Pracownia komputerowa	60,18
3.5	1	Pracownia umiejętności pielęgniarских	33,2
3.6	1	Administracja	33,2
3.7	1	Administracja	17,7
3.9	1	Pokój dydaktyczny	8,42
3.10	1	Administracja	10,46
3.11	1	Sala wykładowo-ćwiczeniowa	19,37
3.12	1	Administracja	14,87

1. **Sale wykładowe**
2. **Sale ćwiczeniowe**

Sale wykładowe i seminaryjno-ćwiczeniowe są wyposażone w środki audiowizualne oraz niezbędne pomoce dydaktyczne: ekrany, przenośne foliogramy i projektory multimedialne.

3. Pracownie specjalistyczne.

3.1 Pracownia anatomiczno-fizjologiczna.

Wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne – modele poszczególnych narządów i układów ciała człowieka oraz tablice anatomiczne. Sala posiada tablicę multimedialną współpracującą z programami Visible Body, Anatomy Atlas 2017 i Visible Body Anatomy Atlas 2019 oraz Muscle Premium.

Muscle Premium to bardzo dobry, wielokrotnie nagradzany, trójwymiarowy atlas anatomiczny. Znajdują się w nim innowacyjne modele ciał mężczyzn i kobiet. W programie został wykorzystany innowacyjny system wizualizacji, który pozwala przeglądać różne zespoły narządów i układy w ludzkim ciele. Znajduje się tu ponad 4600 struktur anatomicznych oraz modele mikroanatomiczne, przedstawiające budowę oczu, uszu, skóry czy języka. Wiele modeli można animować, co pozwala śledzić ruch mięśni i szkieletu.

Model uzupełniają szczegółowe opisy, zawierające systematykę oraz łacińskie nazwy różnych struktur. Dalsze informacje zawierają popularne uszkodzenia, patologie i choroby.

Studenci podczas zajęć mają możliwość zgłębiania tajemnic ludzkiego ciała oraz procesów życiowych w nim zachodzących.

3.2 Pracownia biofizyki, biochemii, mikrobiologii i parazytologii

Pracownia posiada szafy i stoły laboratoryjne z półkami dwupoziomowymi do przechowywania roztworów odczynników. Wszystkie testy, odczynniki są na bieżąco uzupełniane zgodnie z zapotrzebowaniem do zajęć. Studenci kierunku Pielęgniarstwo w ramach zajęć mają dostęp do pracowni mikrobiologii w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznych w Częstochowie, gdzie również odbywają się ćwiczenia.

4. Pracownie umiejętności pielęgniarских.

Uczelnia posiada 2 Pracownie kształtujące umiejętności pielęgniarских, które wyposażone są w sprzęt, materiały i środki zgodnie zaleceniami Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych. W pracowniach umiejętności pielęgniarских studenci zdobywają podstawowe umiejętności, zgodne z efektami uczenia się - nabywania i doskonalenia umiejętności praktycznych wynikających z funkcji zawodowych pielęgniarki /opiekuńczej, diagnostycznej, leczniczej, rehabilitacyjnej/. W pracowniach umiejętności studenci uczą się wykonywania zabiegów pielęgnacyjno-higienicznych u osoby dorosłej, pielęgnowania noworodka, niemowlęcia i dziecka, wykonywania pomiarów, stosowania udogodnień, środków przeciwzapalnych, wykonywania zabiegów diagnostycznych i leczniczych w schorzeniach różnych układów, podawania leków różnymi drogami, prowadzenia dokumentacji medycznej, pielęgniarских itp.

Pomieszczenia przeznaczone na pracownie umiejętności pielęgniarских wyposażone są w instalację wodną. W każdej sali znajduje się tzw. część administracyjna oraz część symulująca salę chorych.

Ponadto w sali znajdują się szafy magazynowe, sterownia z lustrem weneckim i możliwością komunikowania między nauczycielem a studentami. Wyposażenie sterowni w nowoczesny sprzęt komputerowy z nagłośnieniem umożliwia sprawny zapis obrazu i dźwięku z możliwością odtwarzania zapisanych plików w sali do debriefingu, a także ich archiwizację. Pracownie wyposażone są także w kamery cyfrowe, laptop i rzutnik multimedialny. Kamery umożliwiają nagrywanie ćwiczeń prowadzonych w Pracowni i oglądanie ich na żywo w czasie zajęć w ramach symulacji. Laptop i rzutnik multimedialny umożliwiają prezentacje i przedstawienie materiałów dydaktycznych, które są w postaci elektronicznej.

Metody symulacyjne, jakie stosowane są w ramach ćwiczeń z podstaw pielęgniarstwa są bardzo skutecznym sposobem kształcenia studentów kierunku Pielęgniarstwo. Symulacja, mimo iż prowadzona w warunkach nienaturalnych posiada znamiona pełnej rzeczywistości i realności. Ćwiczenia prowadzone w Pracowni pozwalają na uniknięcie niedogodności spowodowanych koniecznością traktowania chorego, jako obiektu dydaktycznego.

Pracownie umiejętności pielęgniarских dla grup ćwiczeniowych (do 8 studentów) wyposażone są w sprzęt umożliwiający równoczesne ćwiczenie na minimum 3 stanowiskach.

Pracownie wyposażone są w drobne sprzęty medyczne, narzędzia chirurgiczne, materiały opatrunkowe, bieliznę pościelową w ilości zapewniającej możliwość realizacji celów kształcenia.

Część pracowni jest wydzielona do prowadzenia zajęć symulacji z zakresu ALS i BLS.

Pracowni umiejętności pielęgniarских jest wyposażona w symulator pacjenta dorosłego, symulator dziecka, symulator niemowlęcia, stanowisko sterowania, łóżko na stanowisko intensywnej terapii, inkubator otwarty, defibrylator manualny z funkcją AED, wózek reanimacyjny z wyposażeniem, panel medyczny dwustanowiskowy, zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego, stanowisko komputerowe.

Sala do symulacji z zakresu ALS i BLS wyposażona została w zaawansowany fantom ALS osoby dorosłej, zaawansowany fantom PALS dziecka, fantom PALS niemowlę, plecak ratowniczy, fantom BLS dorosłego, fantom BLS dziecka, fantom BLS niemowlęcia, defibrylator automatyczny – treningowy AED, zaawansowane fantomy do badania fizykalnego, zestaw drobnego sprzętu medycznego.

W części do ćwiczeń umiejętności pielęgniarских z niskiej wierności znajdują się zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta starszego, zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta dorosłego 2 szt., panel nad łóżkowy z wybranymi mediami, łóżko szpitalne ortopedyczne, łóżko rehabilitacyjne geriatryczne, łóżko szpitalne specjalistyczne z przechyłami bocznymi, stanowisko do iniekcji, lampa zabiegowa, łóżko pacjenta domowe, aparat EKG, zestaw do profilaktyki przeciwoleżynowej, szafka przyłóżkowe, wózek transportowy, wózek inwalidzki, zestawy do nauki przemieszczania pacjentów, zestawy sprzętu do pielęgnacji i higieny pacjentów, zestawy do wykonywania i nauki zabiegów chirurgicznych, mobilny system pielęgnacji pacjenta, wózek prysznicowy, podnośnik, ssak elektryczny, zestaw drobnego sprzętu medycznego, materiały opatrunkowe, bieliznę pościelową.

Wyposażenie pracowni umiejętności technicznych: trener - nauka zabezpieczania dróg oddechowych dorosły, trener - nauka zabezpieczania dróg oddechowych dziecko, trener - nauka zabezpieczania dróg oddechowych niemowlę, trener - dostępy donaczyniowe obwodowe 3 szt., trener - dostęp doszpikowy, trener - iniekcje domięśniowe 2 szt, trener - iniekcje śródskórne 2 szt., trener - cewnikowanie pęcherza/wymienny, trener - badanie gruczołu piersiowego 2 szt., trener – konikotomia, fantom noworodka pielęgnacyjny, fantom noworodka do nauki dostępu naczyniowego, fantom wcześniaka, model pielęgnacji stomii, model pielęgnacji ran, model pielęgnacji ran odleżynowych, model do zakładania zgłębnika, zestaw drobnego sprzętu medycznego.

Uczelnia powyższe zadania zrealizowała w ramach własnych środków finansowych.

Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie korzysta również w ramach zajęć praktycznych ze sprzętu i pracowni na podstawie zawartych porozumień z innymi podmiotami, w tym z uczelniami, szpitalami: W Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym w Częstochowie, w Miejskim Szpitalu Zespolonym, oraz Akademii Polonijnej w Częstochowie.

Od marca 2020 roku, na podstawie podpisanego porozumienia z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym w Częstochowie, część zajęć dydaktycznych (ćwiczeń), objętych programem studiów, będzie realizowana w pracowniach i zakładach Szpitala, w szczególności w Zakładzie Anatomopatologii, w Pracowni Mikrobiologii, Zakładzie Diagnostyki Laboratoryjnej, Zakładzie Radiologii i Zakładzie Diagnostyki Obrazowej.

5. Pracownie informatyczne

Uczelnia posiada dwa kompletnie wyposażone laboratoria oraz 2 laboratoria przenośne – 48 szt. laptopów. Laboratoria komputerowe podłączone są do lokalnej struktury sieciowej o prędkości 100Mbit/s. Uczelnia podłączona jest do Internetu z wykorzystaniem sieci PIONIER, co umożliwia transmisję danych z prędkością dochodzącą do 50 Mb/s. Szkoła posiada swoją domenę oraz własną pulę adresów IP, co bardzo ułatwia i usprawnia zarządzanie zasobami oraz zapewnia przyszły rozwój technologii internetowych. W pracowniach komputerowych zainstalowane jest wyłącznie licencjonowane oprogramowanie wykorzystywane w procesie dydaktycznym. W budynku przy ul. 1 Maja 40 znajduje się serwerownia, w której funkcjonują 4 serwery: 1 odpowiedzialny za podział łącza internetowego, 2 serwery dostarczające treści dla stron www oraz Platformy Edukacyjnej oraz 1 serwer, na którym zlokalizowane są profile studentów dla potrzeb laboratoriów.

Dodatkowo studenci i wykładowcy są objęci programem Microsoft – MSDN AA, w ramach, którego mogą wykorzystywać szereg aplikacji i systemów.

Wykaz wyposażenia pracowni przedstawiony jest w **Załączniku nr 5 a.**

6. Pracownie nauki języków obcych

Sale językowe wyposażone są w sprzęt audiowizualny umożliwiający utrwalanie materiału leksykalnego oraz wykonywanie ćwiczeń związanych z rozumieniem tekstów mówionych.

7. Biblioteka i czytelnia wyposażone w aktualne piśmiennictwo w zakresie nauczanych dyscyplin, z dostępem do Internetu i Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Biblioteka Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie mieści się przy ul. 1 Maja 40 i zajmuje powierzchnię 60,71 m². Biblioteka funkcjonuje w oparciu o program Libra net, umożliwia on przeglądanie księgozbioru zdalnie. Zasoby biblioteki obejmują pozycje z zakresu nauk społecznych, pielęgniarstwa, medycyny. Zbiory biblioteki Wyższej Szkoły Zarządzania są systematycznie powiększane poprzez zakup nowych pozycji książkowych niezbędnych do studiowania przedmiotów przewidzianych w programach studiów. Środki na zakup książek i kolejnych czasopism są również przewidziane w budżecie Uczelni na rok 2020/2021. Wykładowcy i studenci mają możliwość w każdym semestrze zgłosić zapotrzebowanie na nowe lub dodatkowe pozycje książkowe. Stale rozbudowywany księgozbiór liczy obecnie ponad 2500 woluminów.

Wykaz książek przedstawiono w **Załączniku nr 5 b.**

Prowadzona jest prenumerata czasopism ogólnomedycznych i specjalistycznych tj.:

- Analiza przypadków. Pediatria
- Anestezjologia i Intensywna Terapia
- Magazyn Pielęgniarki i Położnej
- Medycyna paliatywna
- Medycyna praktyczna. Chirurgia
- Neurologia praktyczna
- Pielęgniarstwo XXI wieku
- Współczesne pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia
- Zakażenia XXI wieku
- Problemy pielęgniarstwa
- Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej
- Pielęgniarstwo geriatryczne

Biblioteka pozyskuje także nowości poprzez wymianę publikacji naukowych wydawanych w uczelniach niepublicznych. Z wypożyczalni biblioteki mogą korzystać studenci i pracownicy Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie. W bibliotece można korzystać z pełnotekstowych i bibliograficzno-abstraktowych baz danych z zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Studenci mogą również korzystać ze zbiorów innych bibliotek w Częstochowie na podstawie zawartych przez Uczelnię porozumień, w tym ze zbiorów Filii Głównej Biblioteki Lekarskiej w Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym im. NMP w Częstochowie, Biblioteki Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie, Akademii Polonijnej w Częstochowie, Biblioteki Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego im. Jana Długosza w Częstochowie.

Uczelnia zapewnia nauczycielom i studentom dostęp do bazy EBSCO oferującej źródła informacji dotyczące każdej dziedziny nauki.

Duży zbiór naukowych baz EBSCO zapewnia pełnotekstowe treści dla użytkowników zainteresowanych różną tematyką oraz na wszystkich poziomach umiejętności. Bazy danych odpowiadają potrzebom badawczym użytkowników na uniwersytetach, w instytucjach medycznych, korporacjach oraz bibliotekach instytucji rządowych, publicznych i szkolnych. Zawartość bazy danych może być przeszukiwana na EBSCOhost, intuicyjnej platformie badawczej.

Bazy danych EBSCO dla bibliotek akademickich dostarczają wykwalifikowanym naukowcom i studentom dostęp do tysięcy pełnotekstowych akademickich czasopism recenzowanych naukowo oraz głównych indeksów tematycznych.

Medyczne bazy danych i bazy danych dotyczące pielęgniarstwa od EBSCO Health zapewniają szybki dostęp do pełnotekstowych wiodących medycznych, pielęgniarzkich i zdrowotnych czasopism; dostarczają informacji potrzebnych do podejmowania świadomych decyzji. Bazy te są zgodne z medycznymi zasobami diagnostycznymi EBSCO Health.

8. Czytelnia.

W czytelni znajduje się 15 skomputeryzowanych stanowisk, z dostępem do Internetu, które umożliwiają czytelnikom swobodną pracę z książkami. Czytelnia ma charakter otwarty i udostępnia swoje zbiory na miejscu wszystkim zainteresowanym osobom.

Czytelnia Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie czynna jest od wtorku do piątku w godz. od 8.00 - 15.00, oraz w soboty zjazdowe w godz. od 8:00- 14:00.

9. Inne:

9.1 Baza sportowa.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do bazy sportowej dzięki porozumieniom podpisanym ze szkołami, m. in. Szkołą Podstawową nr 33 w Częstochowie.

9.2 Baza kształcenia praktycznego

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w oddziałach m. in. interny, chirurgii, pediatrii, neurologii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, opieki paliatywnej, OIOM w szpitalach (na podstawie zawartych z Uczelnią umów i porozumień – wykaz zawartych umów przedstawiony został w **Załączniku Nr 5 c**). Ponadto zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe mają miejsce w domach pomocy społecznej oraz placówkach podstawowej opieki zdrowotnej – przychodniach rejonowych i specjalistycznych oraz praktykach lekarza rodzinnego.

10. Nauczanie Zdalne

W marcu 2020 roku Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie, w związku z rozprzestrzeniającą się epidemią Covid-19, przeszła całkowicie na nauczanie zdalne, zgodnie z zaleceniem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Wprowadziliśmy szereg udogodnień, aby nauka nie przysporzyła naszym studentom wielu trudności.

Nauczanie odbywa się w oparciu o 2 programy:

1. Moodle
2. Zoom

Kursy na platformie edukacyjnej Moodle Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie posiadają różne składniki w obszarze każdego modułu (tygodnia lub tematu). Składniki te w najbardziej ogólny sposób

dzielą się na tzw. zasoby (statyczne treści edukacyjne) i aktywności (jednostki umożliwiające działanie).

zasoby e-learningowe – to rodzaj jednostki zawartości kursu – stanowi jego treść merytoryczną. Zasobem może być zarówno materiał dydaktyczny załączony jako wcześniej przygotowany plik (np. dokumentu PDF, prezentacja multimedialna, pliki filmowe, dokumenty HTML), jak i blok tekstowy wstawiony jako zawartość strony, etykiety lub książki.

aktywności e-learningowe – to elementy treści kursu charakteryzujące się pewną interaktywnością. Składowe kursu umożliwiające podjęcie przez prowadzącego określonych działań słuchacza – należą do nich m.in. ankieta, czat, forum, quiz, zadania.

Wszystkie te elementy budujące kursy ~~można~~ można podzielić ze względu na sposób komunikacji prowadzący-student na:

- synchroniczne – komunikowanie się, które wymaga równoczesnego kontaktu prowadzącego i słuchacza (uczestnicy biorą udział w procesie dydaktycznym w tym samym czasie).
- asynchroniczne – komunikowanie się bez równoczesnego wzajemnego kontaktu prowadzącego i słuchacza (uczestnicy nie muszą być w tym samym czasie i miejscu podczas nauki).

Wdrożyliśmy i zakupiliśmy platformę do wykładów on-line Zoom, platformę chmurową do wideokonferencji, współpracy, czatu i seminariów internetowych w wersji płatnej dla 10 hostów (wykładowców) dla 300 uczestników; czas prowadzenia wykładu jest nieograniczony. Zoom pozwala na udział w spotkaniach on-line z dowolnego urządzenia, PC, Mac, tabletów oraz smartfonów. Podczas spotkań organizowanych za pomocą Zoom można korzystać z tablicy, udostępniać ekran oraz aplikacje. System umożliwia wyświetlanie jednocześnie max. do 25 obrazów z kamer wideo. Dodatkowo posiada funkcję dynamicznego wykrywania aktywnego rozmówcy. Oznacza to, że obraz z kamery osoby, która aktualnie zabiera głos, jest podświetlany zielonym kwadratem. Platforma zapewnia wysoką jakość obrazu oraz audio, ale też automatycznie dostosowuje się do sieci użytkowników i w zależności od jej przepustowości pozwala odbierać obraz w jakość HQ lub HD.

Kontrola wiedzy teoretycznej odbywa się na utworzonej Platformie Egzaminacyjnej Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie. Moduł Quiz umożliwia wykładowcy stworzenie quizów składających się z olbrzymiej palety typów pytań, m.in. wybieraniu wielu odpowiedzi, prawda-fałsz oraz krótkie pytania-odpowiedzi. Te pytania trzymane są w banku pytań kursu i mogą być ponownie użyte wewnątrz kursu a także pomiędzy kursami. Quizy mogą zezwalać na wielokrotne lub pojedyncze podejścia. Każda próba jest automatycznie oznaczana i wykładowca może wybrać, czy dać opinię zwrotną i/lub pokazać prawidłowe odpowiedzi.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia zarówno w organizacji praktyk zawodowych, a także w pracach Kierunkowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Uczelnia podpisała umowy krótko- i długoterminowe z placówkami ochrony zdrowia na realizację kształcenia praktycznego oraz praktyk zawodowych. Placówki udostępniają na potrzeby kształcenia praktycznego własną infrastrukturę.

Od 2016 r. w ramach Międzynarodowego Dnia Pielęgniarki i Dnia Położnej organizowanym przez Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie szczególnym akcentem uroczystości jest symboliczne „czepkowanie” studentów kierunku pielęgniarstwa Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: realizacji zajęć w placówkach ochrony zdrowia; sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych; zbierania materiałów do prac dyplomowych; prowadzenia badań naukowych; opiniowania programu studiów, głównie w zakresie efektów uczenia się. Głównymi partnerami tej współpracy są: Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Częstochowie, Miejski Szpital Zespolony w Częstochowie, Stowarzyszenie Opieki Hospicyjnej Ziemi Częstochowskiej, Sanus Sp. z o.o. NZOZ Przychodnia Lekarska, Dom Pomocy Społecznej dla Dorosłych Prowadzony przez Zgromadzenie Sióstr Albertynek, Polska Grupa Medyczna Sp. z o.o. Częstochowskie Centrum Medyczne Oddział Kardiologii, Przychodnia Rejonowa w Częstochowie ul. Księżycowa.

Należy podkreślić, że koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów i absolwentów, oraz pracodawców, które dotyczyły ocen jakości procesu kształcenia, celowości, zasadności i przydatności w pracy zawodowej uzyskanych efektów uczenia się.

Pracodawcy przekazują swoje opinie podczas zebrań organizowanych w WSZ, w placówkach, które reprezentują interesariusze lub elektronicznie np. przy ustalaniu harmonogramów i hospitacji praktyk zawodowych, podczas konferencji naukowych oraz w czasie innych nieformalnych spotkań. Opinie te przede wszystkim dotyczą kompetencji wynikających z profilu reprezentowanych instytucji. Najistotniejszym elementem kształcenia w opinii pracodawców są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Ich wskazówki wzięto pod uwagę przy wprowadzaniu zmian w programie studiów.

Interesariusze zewnątrzni biorą także udział w realizacji procesu kształcenia, gdyż stanowią znaczącą grupę doświadczonych praktyków dydaktyków i opiekunów praktyk studenckich. Współpraca ta pozwala na dostosowywanie efektów uczenia się do potrzeb i oczekiwań pracodawców.

Uczelnia od 2012 roku prowadzi kampanię społeczną pod hasłem „Wiedza ratuje życie”. W ramach kampanii organizowane są cykliczne prelekcje promujące profilaktykę zdrowotną i zwiększające społeczną świadomość w dziedzinie promocji zdrowia. Na spotkania zapraszani są uczniowie ze szkół średnich i podstawowych z regionu i miasta Częstochowa. W ramach współpracy z Uniwersytetem III Wieku, uczelnia organizuje kampanię społeczną pod hasłem „Wiedza pielęgniarstwa wydłuża życie”, która skierowana jest do częstochowskich seniorów. Celem kampanii jest promocja zawodu pielęgniarstwa i pielęgniarki oraz przedstawienie wiedzy nt. promocji zdrowia, postępowania w najczęściej występujących jednostkach chorobowych, pielęgnacji osoby starszej, zdrowej diety, aktywności fizycznej. Autorami w/w prelekcji będą studenci kierunku pielęgniarstwa oraz

wykładowcy. Studenci z koła naukowego kierunku pielęgniarstwa będą wykonywać pomiary ciśnienia, wagi, poziomu cukru we krwi i spirometrię. W okresie epidemii koło naukowe zmieniło formę tej kampanii społecznej i jest ona realizowana zdalnie **(Załącznik nr 11. Pismo dotyczące kampanii Wiedza pielęgniarstwa wydłuża życie).**

Uczelnia organizuje konferencje naukowe, konferencje naukowo - szkoleniowe skierowane do swoich studentów, kadry dydaktycznej oraz mieszkańców Częstochowy, w tym we współpracy z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych **(Załącznik nr 12. Konferencja realizowana pod honorowym patronatem Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych).**

W celu usprawnienia organizacji praktyk na terenie podmiotu leczniczego, tj. Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w Częstochowie, nawiązano bliską współpracę z Ośrodkiem Szkoleń i Promocji, natomiast w innych podmiotach nawiązano współpracę z pielęgniarkami naczelnymi. Pracownicy np. Ośrodka WSS (w tym pielęgniarka), pomagają w sprawnym przyjęciu studentów do poszczególnych komórek organizacyjnych szpitala. Wspierają naszych studentów w zakresie kompletowania wymaganych dokumentów, zapoznania z procedurą poekspozycyjną obowiązującą w szpitalu oraz pomagają w komunikowaniu się z opiekunami praktyk, jak również udziału w szkoleniu BHP. Poza tym Ośrodek Szkoleń organizując szkolenia wewnętrzne dla pracowników kieruje swoją ofertę również do studentów Uczelni. Współpraca ze Szpitalem przebiega bardzo dobrze, czego dowodem jest m. in. możliwość realizowania w szpitalu kształcenia praktycznego w aktualnie trudnym okresie epidemicznym **(Załącznik nr 13. Pismo Dyrektora Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego ws. współpracy).**

W ramach współpracy, Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie i University of Applied Sciences, w okresie od marca 2018 r. do czerwca 2020 r. realizowały międzynarodowy projekt naukowy pt.: „Poprawa procesu komunikacji w instytucjach opieki zdrowotnej (przykład litewski i polski)”. Celem projektu było przeprowadzenie badań z zakresu jakości komunikacji w wybranych placówkach medycznych oraz przygotowanie oceny i wprowadzenie zaleceń usprawniających komunikację w placówkach ochrony zdrowotnej, zarówno między pacjentami a personelem oraz pracownikami placówki. Placówką badaną przez zespół polski był Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Częstochowie.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Wyższa Szkoła Zarządzania realizuje bądź realizowała liczne projekty i programy międzynarodowe:

- DiMeLi
- TiFoLa
- Minerva Convergence

Dzięki uczestnictwu w projekcie Minerva Convergence Wyższa Szkoła Zarządzania uzyskała możliwość zainstalowania platformy edukacyjnej INES na serwerze uczelni. Celem projektu było wprowadzenie kursów on-line przez każdą instytucję partnerską. Platforma e-learningowa była wdrażana i rozbudowywana od roku 2002, początkowo obejmowała dostępne on-line materiały pomocnicze do wykładów. Systematycznie rozwijana zawiera obecnie szereg narzędzi do nauczania zdalnego przez internet.

- Leonardo da Vinci
- Socrates Grundtvig
- Euromobil 2

Euromobil jest interaktywnym, multimedialnym programem do nauki języków obcych. Jego celem jest zapewnienie studentom możliwości efektywnego przygotowania się do pobytu za granicą i podniesienia świadomości kontaktów ponadkulturowych. Program został przygotowany w następujących wersjach językowych: angielskiej, francuskiej, niemieckiej, fińskiej, czeskiej, polskiej, portugalskiej, rumuńskiej i węgierskiej. Polska wersja językowa została przygotowana przez Wyższą Szkołę Zarządzania, która była jedynym polskim partnerem w projekcie.

- Erasmus +

W ramach programów szkoleniowych, Wyższa Szkoła Zarządzania umożliwia studentom oraz pracownikom dydaktycznym i administracyjnym wymianę zagraniczną. Wymiana studentów obejmuje: wyjazdy studentów na część studiów do partnerskich uczelni krajów uczestniczących w programach oraz wyjazdy studentów na praktyki do współpracujących instytucji, firm, organizacji. Wymiana pracowników uczelni obejmuje: wyjazdy nauczycieli akademickich do partnerskich uczelni w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyjazdy innych pracowników uczelni (np.: pracowników administracji) w celu doskonalenia własnych umiejętności.

W ramach współpracy z powyższymi instytucjami studenci mają możliwość realizacji części studiów oraz praktyki za granicą. Ponadto studenci odbywali praktykę zawodową w Centro Valenciano Especializado en Salud Fivasa (Hiszpania), Grupo Hospitalario Quiron oraz Ambulancias Civera (Hiszpania).

Współpraca z Uczelniami zarówno krajowymi, jak i zagranicznymi prowadzona jest na podstawie podpisanych umów, porozumień jak i na zasadzie trwającego od lat partnerstwa, bez szczególnych uregulowań.

Uczelnie współpracuje czynnie z:

- Kauno Kolegija (Litwa),
- Anadolu Universitesi (Turcja),
- Agri Ibrahim Cecen University (Turcja),
- Istanbul Ayvansaray University (Turcja),
- Università degli Studi di Perugia (Włochy).

Od 2000r. Uczelnia w ramach wymiany kadry dydaktycznej i administracyjnej współpracuje z Università degli Studi di Perugia (Włochy).

Od 2012 r. Uczelnia współpracuje czynnie w zakresie wymiany kadry oraz studentów z Ağrı İbrahim Çeçen University (Turcja).

W ramach współpracy gościliśmy kadre z Ağrı İbrahim Çeçen University:

Eren ERTÖR: *The Importance of Family Involvement in Preservice Schools,*

Emrullah AY: *Presenting Preservice Learning Integrating Services Learning with University Students*

Gamze YILMAZ: *Effect of Staying in Hospital on the Child and His Parents.*

ÖZLEM ÇELİK : *Expert at International Relations Office of Ağrı İbrahim Çeçen University*

oraz studentów z Turcji : Ms Serap Koc, MR Faith, Kurucam, Mr Emin Salkım, Mr Muhammet Fatih Ulutaş, Ms Gülbahar Altun, Ms Bedriye Kaşak, Mr Osman Daştan, Mr Emrah Aydın, Mr Atasinan Yılmaz, Ms Gülistan Çoban, Mr Osman Daştan, Mr Bedri Yıldız .

16.11.2019 r. w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie odbyła się III Międzynarodowa Konferencja Naukowa zatytułowana „Proces komunikacji i jego znaczenie w nowoczesnym społeczeństwie kadr medycznych” Gość z Turcji Pan Muhammed Küçükaslan (Ağrı University, Turcja), omówił temat : „Pielęgniarstwo w Turcji- edukacja i misja”.

07.03.2019 r. w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie odbyła się II Międzynarodowa Konferencja Naukowa zatytułowana „Proces komunikacji w placówkach opieki zdrowotnej w Polsce i na Litwie”. Goście z Turcji Ms Gülistan Çoban, Mr Osman Daştan, Mr Bedri Yıldız wygłosili wykład „Kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo w Ağrı İbrahim Çeçen University.

Od 2009 r. Uczelnia współpracuje czynnie z *Kauno Kolegija /University of Applied Sciences* (Litwa). W ramach współpracy gościliśmy kadre:

Pani **Virginija Piligrimiene**, która wygłosiła wykłady nt.: Jak założyć mały i średni biznes w UE. Ocena procesu komunikacji w zakładach opieki zdrowia na Litwie, Inwestycje funduszy strukturalnych Unii Europejskiej na Litwie. Proces komunikacji w zakładach opieki zdrowotnej – wykład w formie zdalnej planowany na listopad 2020.

Pan **Saulius Tvirbutas**, który wygłosił wykłady nt.: Proces komunikacji w zakładach opieki zdrowotnej na Litwie, Znaczenie komunikacji wewnętrznej dla wizerunku organizacji, Organizacja pracy w szpitalach na Litwie w czasie pandemii COVID-19 – wykład w formie zdalnej planowany na listopad 2020.

Pani **Irena Klimaviciene**, która wygłosiła wykład nt.: „Ocena procesu komunikacji w zakładach opieki zdrowia na Litwie.

Pani **Janina Edriukaitiene** Ekonomiczne konsekwencje pandemii COVID-19 na Litwie – wykład w formie zdalnej planowany na listopad 2020.

16.11.2019r. w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie odbyła się III Międzynarodowa Konferencja Naukowa zatytułowana „Proces komunikacji i jego znaczenie w nowoczesnym społeczeństwie kadr medycznych”. Konferencja zrealizowana została we współpracy z litewską placówką naukową Kauno kolegija / University of Applied Sciences. Goście z Litwy: Pani **Virginija Piligrimiene**, Pani **Janina Edriukaitiene** (Kauno kolegija / University of Applied Sciences, Litwa) temat: „Rozwój gospodarczy kraju i opieka zdrowotna na Litwie”; Pani **Lina Kupstiene**, Pan **Saulius Tvirbutas** (Kauno kolegija / University of Applied Sciences, Litwa) oraz Joanna Wojtyra (Wyższa Szkoła

Zarządzania w Częstochowie, Polska) przedstawili prelekcje nt.: „Możliwości usprawnienia procesu komunikacji w zakładach opieki zdrowotnej (studium przypadku Litwy i Polski)”.

07.03.2019 r. w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie odbyła się II Międzynarodowa Konferencja Naukowa zatytułowana „Proces komunikacji w placówkach opieki zdrowotnej w Polsce i na Litwie”.

Kadra Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie w ramach współpracy również odwiedza uczelnię litewską; wykłady realizowali: Maciej Wegrzyn, Agnieszka Gieszczyk, Joanna Wojtyra, Katarzyna Adrianowicz. W marcu 2020 r. w ramach tygodnia międzynarodowego na Litwie naszą Uczelnię reprezentować miała dr n. o zdr. Bożena Kosińska z wykładem nt.: Content of the teaching programme: 1. Importance of communication process for organizational performance. 2. Communication process in Poland health care institutions. 3. Communication problems in nursing practice (trwają ustalenia, aby wykład odbył się zdalnie w listopadzie 2020 r.).

We wrześniu 2019 r. kadra WSZ realizująca projekt badawczy, którego celem jest przeprowadzenie badania procesu komunikacji w polskich i litewskich placówkach ochrony zdrowia oraz przedstawienie zaleceń dotyczących poprawy komunikacji, odwiedziła szpital wojewódzki w Kownie. Delegacja z Litwy w listopadzie 2019 r. odwiedziła Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Częstochowie, w którym realizowane były badania ankietowe (**Załącznik nr 14. Certyfikat realizacji projektu międzynarodowego**).

W obecnej chwili trwają rozmowy z Uniwersytetem (Ağrı İbrahim Çeçen University) celem poszerzenia badań z zakresu komunikacji w zakładach ochrony zdrowia w Turcji.

Od 2018 r. Uczelnia nawiązała współpracę z **Istanbul Ayvansaray University (Turcja)**.

W kwietniu 2018r. gościliśmy Nauczyciela Akademickiego Pana Eymena Namazci z wykładem z zakresu *Zarządzanie w ochronie zdrowia – praktyka turecka*.

Obecnie trwają rozmowy dot. przyjazdu w 2020 r. wykładowczyni z Istanbul Sabahattin Zaim University z Turcji.

Kadra dydaktyczna Wyższej Szkoły Zarządzania w Częstochowie publikuje w języku angielskim (**Załącznik nr 15. Wykaz publikacji obcojęzycznych kadry**).

W 2020r. Uczelnia wydała Zeszyty Naukowe, które zawierają również artykuły obcojęzyczne:

Marta Majorczyk, Lina Kupstiene, Krystyna Mizerska, Virginija Piligrimiene, Marzena Pytel-Kopczyńska, Saulius Tvirbutas, Joanna Wojtyra pt: **Opportunities to improve communication At healthcare institutions** Muhammed Küçükaslan, Metin Yıldız pt: **Nursing Education in Higher Education in Turkey**

W maju br. Uczelnia złożyła wniosek o nadanie uczelni Karty Erasmusa dla szkolnictwa wyższego na lata 2021-2027, który został pozytywnie oceniony. Wyższa Szkoła Zarządzania planuje w maksymalnym stopniu wykorzystać możliwości programu Erasmus+ do realizacji strategicznych założeń uczelni w zakresie umiędzynarodowienia. Pierwszeństwo w zagranicznych wyjazdach mają nauczyciele akademicy, dotychczas nie korzystający z projektów mobilności.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelnia wspiera studenta, który ma prawo do zdobywania wiedzy na wybranym przez siebie kierunku studiów, rozwijania własnych zainteresowań naukowych, kulturalnych, turystycznych, korzystając w tym celu z pomieszczeń dydaktycznych, urządzeń i środków Uczelni, jak również pomocy ze strony nauczycieli akademickich i organów Uczelni. Student ma prawo m.in. do zrzeszania się i pracy w kołach naukowych oraz w realizowaniu prac naukowych i wdrożeniowych kierowanych przez nauczycieli akademickich, zrzeszania się w organizacjach studenckich oraz tworzenia na terenie Uczelni ogniw tych organizacji, jak również biernego i czynnego wyboru do organów samorządu studenckiego, uzyskiwania nagród i wyróżnień.

Doskonalenie systemu wsparcia, jak i motywowania studentów są stałym elementem prac Dziekana, Samorządu Studentów, jak i władz rektorskich oraz administracyjnych.

Uczelnia motywuje studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej. W tym celu studenci z najlepszą średnią mogą uzyskiwać stypendia. Studenci w ramach Koła Naukowego Pielęgniarstwa mogą rozwijać swoje zainteresowania naukowe, uczestniczyć i współorganizować konferencje, szkolenia, realizować projekty oraz publikować wyniki pracy naukowej. Opiekę nad Kołem Naukowym sprawuje nauczyciel - mgr piel. Bożena Boborowska. Koło Naukowe podejmuje działania na rzecz integracji społecznej oraz działania prozdrowotne, w tym celu organizowane są m. in. prelekcje dla Uniwersytetu III-go Wieku pt. „Wiedza pielęgniarska wydłuża życie”. Członkowie koła, jak również studenci biorą udział w konferencjach naukowych, np. Inauguracja „Nursing Now” Polska, która odbyła się w dniu 05.02.2020 r. Uczelnia została zgłoszona również do II Edycji „Krwistej olimpiady międzyuczelnianej”, organizowanej pod patronatem Regionalnego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Katowicach.

Samorząd Studencki bierze udział m. in. w przyznawaniu pomocy materialnej studentom, konsultuje regulaminy, przepisy wewnętrzne Uczelni, angażuje się w życie Uczelni, uczestniczy w pracach Senatu, komisjach. Ścisłe współpracuje ze studentami i innymi jednostkami Uczelni. Samorząd corocznie organizuje uroczyste „Czepkowanie” dla studentów studiów pierwszego stopnia.

Kompletną obsługę administracyjną, informowanie o toku studiów, rekrutacji prowadzą pracownicy dziekanatu i innych jednostek w ramach kontaktów bezpośrednich, telefonicznych, konsultacji na platformie zoom oraz drogą elektroniczną.

Studenci oraz wykładowcy zostali przeszkoleni w zakresie korzystania z platformy internetowej Uczelni, programu zoom oraz moodle, na których odbywają się zajęcia w formie zdalnej.

Bezpośrednie wsparcie studentów poszczególnych roczników zapewniają powołani starości grup, którzy ściśle współpracuje z pozostałymi jednostkami administracyjnymi w sprawach związanych z procesem studiowania.

Konsultacje nauczycieli akademickich są dostosowane do rozkładu zajęć studentów. Kontakt z wykładowcami jest również dostępny dla studentów poprzez pocztę elektroniczną, czy platformę e-learning oraz zoom. Istnieje także możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami, co ma dla studentów istotne znaczenie.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, w tym celu stosowana jest ankietyzacja, a jej wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu oraz ulepszaniu procesu kształcenia.

Uczelnia stale wzbogaca budynek o zakup sprzętu i urządzeń specjalistycznych wspomagających proces dydaktyczny, np. sprzęt audiowizualny, specjalistyczne oprogramowanie komputerowe, rzutniki do wyświetlania tekstu wykładu, mikrofony, tablice multimedialne, platformy internetowe do nauczania zdalnego m. in. zoom, moodle. Uczelnia zapewnia studentom dobre warunki lokalowe (budynek Uczelni oraz sale wykładowe zostały odnowione w 2019 oraz 2020 roku).

Uczelnia pragnie wspierać studentów w inicjatywach związanych z ich mobilnością, dlatego współpracuje i działa w ramach licznych programów i projektów międzynarodowych, z których mogą korzystać studenci oraz nauczyciele. W organizacji wyjazdów pomocą służy im Koordynator programu Erasmus+.

Studenci otrzymują także formy wsparcia związane z wchodzeniem na rynek pracy. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, którego celem jest pomoc studentom i absolwentom w poszukiwaniu miejsc pracy oraz śledzenie ich karier zawodowych, co pomaga w weryfikacji zakładanych efektów uczenia się względem zapotrzebowania rynku pracy. Biuro współpracuje również z instytucjami i organizacjami rynku pracy. Poprzez odbywanie praktyk w częstochowskich placówkach medycznych, wielu studentów Uczelni, po zakończeniu nauki, otrzymuje w nich pracę.

Uczelnia otrzymała dofinansowanie na realizację od 2016 r. projektu pt: „Z nami zdrowiej - Kursy kwalifikacyjne i specjalistyczne dla pielęgniarek i położnych”, w ramach kształcenia podyplomowego pielęgniarek/pielęgniarzy i położnych, które dało możliwość podniesienia kwalifikacji również naszym absolwentom oraz kadrze Uczelni. W ramach projektu organizowane były dwie edycje nieodpłatnych kursów kwalifikacyjnych i specjalistycznych.

Student może ubiegać się o różne formy pomocy materialnej.

Student w szczególnej sytuacji życiowej, niepełnosprawny, rodzic oraz studentka w ciąży może ubiegać się o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Uczelnia wspiera studentów wybitnych. Tym, którzy osiągnęli wysokie wyniki w nauce przyznawane jest stypendium rektora.

W ramach wsparcia dostosowanego do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością w Uczelni organizowane są szkolenia oraz konferencje, podnoszące świadomość związaną z niepełnosprawnością oraz dysfunkcjami. Mogą wziąć w nich udział wszyscy studenci. W tym celu odbyła się m.in. Konferencja naukowa pt: "Rola Komunikacji w ochronie zdrowia". Informacje nt. niepełnosprawności studenta zawierane są w kwestionariuszu już na etapie rekrutacji na studia.

Infrastruktura Uczelni dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych.

W Uczelni działa elektroniczna skrzynka skarg i wniosków oraz propozycji studentów dotyczących usprawnień, które mogą się przyczynić do podniesienia jakości kształcenia. Można składać je drogą elektroniczną poprzez email. Studenci mogą tam umieszczać informacje o problemach, zdarzeniach i nieprawidłowościach, które ich zdaniem wymagają interwencji. Skargi i wnioski studentów podlegają analizie i rozstrzygnięciu w możliwie krótkim terminie przez odpowiednie jednostki Uczelni.

W przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy studenci mogą uzyskać pomoc ze strony władz Uczelni. Osoby, które dopuściły się naruszenia przepisów obowiązujących w Uczelni ponoszą odpowiedzialność przed komisją dyscyplinarną.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Struktura organizacyjna umożliwia sprawną obsługę procesu dydaktycznego. Student przed rozpoczęciem studiów zostaje zapoznany ze strukturą uczelni i jej władzami. Wszystkie kluczowe dokumenty dotyczące funkcjonowania Uczelni: Statut, Regulamin studiów, zasady rekrutacji, plany i programy i inne są dostępne dla wykładowców i studentów na stronie internetowej Uczelni. Poszczególne komórki organizacyjne współpracują z dziekanatami na rzecz prowadzenia procesu dydaktycznego i obsługi studentów. Informacje dotyczące realizacji procesu kształcenia są również dostępne na tablicach informacyjnych w budynku Uczelni. Wyższa Szkoła Zarządzania posiada również profil w mediach społecznościowych.

System dostępu do informacji jest na bieżąco analizowany pod kątem zmieniających się przepisów prawnych oraz optymalizowany w sytuacji każdej zmiany zachodzącej w procesie obsługi studentów.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie, Uchwałą Nr 3/2014 Rady Naukowo-Programowej, został wprowadzony udoskonalony Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Jego zasadniczymi celami są:

- a) uregulowanie poszczególnych aspektów funkcjonowania Wyższej Szkoły Zarządzania tak, aby zapewnić wysoką jakość świadczonych usług we wszystkich komórkach organizacyjnych,
- b) stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni,
- c) podniesienie rangi pracy dydaktycznej,
- d) gromadzenie i upowszechnianie wiarygodnych informacji na temat jakości kształcenia i poziomu wykształcenia absolwentów,
- e) monitorowanie, podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach edukacji oraz dostosowywanie go do potrzeb klientów oraz systemu społeczno-gospodarczego,
- f) zapewnienie odpowiednich warunków realizacji procesu kształcenia, monitorowanie oraz doskonalenie ich,
- g) pogłębianie współpracy krajowej i międzynarodowej w obszarze dydaktyki,
- h) prowadzenie właściwej działalności informacyjnej w celu upowszechniania wiedzy na temat oferty dydaktycznej, jakości kształcenia oraz poziomu wykształcenia absolwentów Uczelni,
- i) spełnienie wymagań formalnych dotyczących wszystkich etapów procesu kształcenia nakładanych przez obowiązujące przepisy prawa oraz kryteriów oceny funkcjonowania uczelni stosowanych przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Realizacji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uczelni służą:

- 1) formalna dokumentacja procesu dydaktycznego,
- 2) ankietyzacja studentów,
- 3) system oceny kadry naukowo-dydaktycznej.

Formalną dokumentację procesu dydaktycznego stanowią:

- 1) misja jednostki,
- 2) kwalifikacje absolwenta,

- 3) plan studiów i program nauczania,
- 4) programy nauczania z poszczególnych przedmiotów (sylabusy),
- 5) harmonogram wykładów i innych zajęć,
- 6) system punktów zaliczeniowych,
- 7) zakres wymagań formalnych stawianych pracom dyplomowym (strona tytułowa, bibliografia, etc.),
- 8) obsada kadrowa.

Ankietyzacja studentów ma na celu pozyskiwanie informacji dotyczącej opinii studentów jako odbiorców oferty dydaktycznej Uczelni. Opinie te pozyskiwane są za pomocą ankiet obejmujących poszczególne przedmioty na poszczególnych kierunkach studiów. Nauczyciel akademicki podlega ocenie poprzez ankiety studenckie przynajmniej raz na trzy lata. W celu umożliwienia porównania wyników ankiet i komputerowego ich opracowania wprowadzony został standardowy dla całej uczelni wzór ankiety. Wzór ten określa Zarządzenie Rektora.

Hospitacje mają na celu zbadanie poziomu prowadzonych przez nauczycieli akademickich zajęć dydaktycznych. Hospitacje zajęć asystentów, adiunktów, wykładowców, starszych wykładowców i doktorantów są prowadzone przynajmniej raz na 3 lata przez ich bezpośrednich przełożonych (kierowników katedr lub zakładów) lub koordynatorów przedmiotu. Z przeprowadzonych hospitacji oraz ocen sporządza się opinię na piśmie, która przechowywana jest w teczkach osobowych hospitowanych i stanowi jedno ze źródeł informacji wykorzystywanych w ocenach okresowych pracowników.

Ocena jakości kształcenia podlega analizie przez Senat, w skład którego aktualnie wchodzi: Rektor, Kanclerz, Prorektor, Dziekan, trzech przedstawicieli nauczycieli akademickich, trzech przedstawicieli pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, dwóch przedstawicieli studentów kierunku „pielęgniarstwo”.

W przypadku wprowadzania zmian w programie studiów, propozycje są przygotowywane przez Komisję Dydaktyczno-Naukową dla kierunku „pielęgniarstwo”. Po zatwierdzeniu propozycji przez Komisję, są kierowane na posiedzenie Senatu, zgodnie ze Statutem. Okresowego przeglądu programu studiów dokonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia.

System Oceny Osiągnięć Studentów został przedstawiony w **Załączniku nr 16**.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 17 letnie doświadczenie w kształceniu pielęgniarek, doświadczona kadra dydaktyczna o wysokich kwalifikacjach (wielu absolwentów WSZ) infrastruktura dydaktyczna na wysokim poziomie dobrze przygotowany program studiów, doświadczenie w realizacji grantów unijnych i projektów międzynarodowych	Słabe strony niezadowalający poziom wykorzystania nowych technologii w kształceniu; niewielka ilość konferencji naukowych organizowana przez samych studentów
Czynniki zewnętrzne	Szanse rozpoznawalność Uczelni na rynku,; rozpoczęcie kształcenia metodą symulacji medycznej; szkolenie kadry z zakresu kształcenia metodą symulacji medycznej; poszerzenie współpracy z placówkami ochrony zdrowia; rozszerzenie współpracy międzynarodowej; wzrost popytu na usługi pielęgniarskie; wysoka ocena Uczelni przez absolwentów; wysoka ocena umiejętności i wiedzy absolwentów przez pracodawców	Zagrożenia niż demograficzny; duża konkurencja na regionalnym rynku edukacyjnym; zbyt częste zmiany w przepisach prawa dotyczące szkół wyższych; wydłużona w czasie procedura dokonywania zmian w programie studiów.

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Częstochowa., dnia 12.10.2020 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	41	64	90	0
	II	26	56	0	0
	III	28	42	0	0
	IV	26	20	0	0
II stopnia	I	0	0	0	140
	II	0	0	0	221
jednolite studia magisterskie	I	0	0	0	0
	II	0	0	0	0
	III	0	0	0	0
	IV	0	0	0	0
	V	0	0	0	0
	VI	0	0	0	0
Razem:		121	182	90	361

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2018	30	26	59	57
	2019	30	27	47	43
	2020	46	24	45	40
II stopnia	2018	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0
	2020	0	0	137	131
Razem:		106	77	288	271

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Studia pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	8
Łączna liczba godzin zajęć	4 780
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	242
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	139
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	22
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	61
Wymiar praktyk zawodowych	1 200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4 780 / 0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	- / -

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Studia drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4
Łączna liczba godzin zajęć	1 300
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	135
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	87
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	26
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych	200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1 300 / 0
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1 300 / 0

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵
Studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	ćwiczenia	140	6
	zajęcia praktyczne	80	3
	praktyka zawodowa	120	7
Etyka zawodu pielęgniarki	ćwiczenia	10	1
Promocja zdrowia	ćwiczenia	10	0,5
	zajęcia praktyczne	20	1
Podstawowa opieka zdrowotna	ćwiczenia	20	1
	zajęcia praktyczne	120	4
	praktyka zawodowa	160	6
Dietetyka	ćwiczenia	10	1
Organizacja pracy pielęgniarstwa	ćwiczenia	10	1
Badanie fizykalne	ćwiczenia	20	1,5
Zakażenia szpitalne	ćwiczenia	20	1,5
System informacji w ochronie zdrowia	ćwiczenia	10	1
Język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej	ćwiczenia	20	1,5
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	zajęcia praktyczne	120	5
	praktyka zawodowa	160	6
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	zajęcia praktyczne	160	6
	praktyka zawodowa	160	6
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	zajęcia praktyczne	120	5
	praktyka zawodowa	160	6
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	zajęcia praktyczne	80	5
	praktyka zawodowa	40	4
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	zajęcia praktyczne	80	5
	praktyka zawodowa	80	5
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	zajęcia praktyczne	80	5
	praktyka zawodowa	80	5
Pielęgniarstwo opieki długoterminowej	zajęcia praktyczne	40	3
	praktyka zawodowa	40	3
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	zajęcia praktyczne	80	5
	praktyka zawodowa	80	5
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	zajęcia praktyczne	80	5
	praktyka zawodowa	80	5

⁵Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Opieka paliatywna	zajęcia praktyczne	40	3
	praktyka zawodowa	40	3
Podstawy ratownictwa medycznego	ćwiczenia	15	1
Badania naukowe w pielęgniarstwie	ćwiczenia	10	1
Seminarium dyplomowe	seminarium	40	5
Razem:		2 635	139

Studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	łącna liczna godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Psychologia zdrowia	ćwiczenia	10/10	2
Prawo w praktyce pielęgniarstwie	ćwiczenia	10/10	2
Zarządzanie w pielęgniarstwie	ćwiczenia	20/20	3
Dydaktyka medyczna	ćwiczenia	20/20	3
Komunikacja i przywództwo organizacyjne; Psychospołeczne aspekty pracy menadżera	ćwiczenia	20/20	2
Farmakologia i ordynowanie produktów lecniczych	ćwiczenia	10/10	2
Pielęgniarstwo epidemiologiczne	ćwiczenia	20/20	2
Poradnictwo w pielęgniarstwie	ćwiczenia	10/10	2
Koordynowana opieka zdrowotna	ćwiczenia	10/10	2
Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne	ćwiczenia	10/10	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego, niewydolności oddechowej	ćwiczenia	10/10	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w bólu	ćwiczenia	10/10	1,5
Opieka i edukacja terapeutyczna w tlenoterapii i wentylacji mechanicznej	ćwiczenia	10/10	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w cukrzycy	ćwiczenia	10/10	1,5
Opieka i edukacja terapeutyczna pacjenta z ranami przewlekłymi i przetoką	ćwiczenia	10/10	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobie nowotworowej	ćwiczenia	15/15	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w leczeniu żywieniowym	ćwiczenia	20/20	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w zaburzeniach zdrowia psychicznego	ćwiczenia	10/10	2
Opieka i edukacja terapeutyczna w neonatologii	ćwiczenia	10/10	2
Ortopedia, traumatologia i pielęgniarstwo operacyjne	ćwiczenia	10/10	1,5

Opieka pielęgniarska nad dzieckiem przewlekle chorym i niepełnosprawnym / Opieka i edukacja terapeutyczna w starości	ćwiczenia	10/10	2
Badania naukowe w pielęgniarstwie	ćwiczenia	10/10	1,5
Statystyka medyczna	ćwiczenia	20/20	2
Informacja naukowa	ćwiczenia	10/10	1,5
Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych	ćwiczenia	10/10	1,5
Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej	ćwiczenia	20/20	2
Seminarium dyplomowe	seminarium	60/60	6
Przygotowanie pracy dyplomowej i do egzaminu dyplomowego			20
Zarządzanie w pielęgniarstwie	praktyka zawodowa	20/20	1
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	praktyka zawodowa	40/40	2
Opieka onkologiczna	praktyka zawodowa	40/40	2
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	praktyka zawodowa	40/40	2
Pracownia endoskopowa	praktyka zawodowa	40/40	2
Podstawowa opieka zdrowotna	praktyka zawodowa	20/20	1
	Razem:	595/595	87

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
	Razem:		

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁷

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW do Raportu samooceny

1 a.	Program studiów pierwszego stopnia
1 b.	Program studiów drugiego stopnia
2 a.	Obsada zajęć na kierunku – studia pierwszego stopnia
2 b.	Obsada zajęć na kierunku – studia drugiego stopnia
3 a.	Harmonogram zajęć na studiach pierwszego stopnia
3 b.	Harmonogram zajęć na studiach drugiego stopnia
4.	Charakterystyka kadry
5 a.	Wyposażenie pracowni
5 b.	Zasoby biblioteczne
5 c.	Baza kształcenia praktycznego
6 a.	Wykaz tematów prac dyplomowych – studia pierwszego stopnia
6 b.	Wykaz tematów prac dyplomowych – studia drugiego stopnia
7 a.	Zasady postępowania kwalifikacyjnego – studia pierwszego stopnia
7 b.	Zasady postępowania kwalifikacyjnego – studia drugiego stopnia
8 a.	Zasady dyplomowania – studia pierwszego stopnia
8 b.	Zasady dyplomowania – studia drugiego stopnia
9.	Wykaz zrealizowanych przez Wyższą Szkołę Zarządzania konferencji
10.	Wykaz publikacji w Zeszytach Naukowych Wyższej Szkoły Zarządzania
11.	Pismo dotyczące kampanii „Wiedza pielęgniarska wydłuża życie”
12.	Konferencja realizowana pod patronatem Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Częstochowie
13.	Pismo Dyrektora Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego w sprawie współpracy
14.	Certyfikat realizacji projektu międzynarodowego
15.	Wykaz publikacji obcojęzycznych kadry
16.	System oceny osiągnięć studentów
17.	Zasady nauczania zdalnego